



LICEO
G. MOSCATI

LICEO STATALE "GIUSEPPE MOSCATI"



Classico • Scientifico • Linguistico • Scienze Umane, Scienze Umane, opzione Economico-Sociale • Scientifico, opzione Scienze Applicate

P.zza R. Margherita - 74023_GROTTAGLIE (TA) Centralino 099.9465165

taps070008@istruzione.it - taps070008@pec.istruzione.it - www.liceomoscati.edu.it

C.M. TAPS070008 • C.F. 80017240732

LICEO MOSCATI

- GROTTAGLIE -



LICEO
G. MOSCATI

ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

CLASSE V

sezione CI

indirizzo- scientifico

ANNO SCOLASTICO 2023/24

LA COORDINATRICE

Loredana Lucchese

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Anna Sturino

Documento del Consiglio di Classe

**V sezione C
indirizzo scientifico
15 maggio 2024**

Anno Scolastico 2023/2024

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE
PROFILO DELLA CLASSE
QUADRO DEL CURRICULUM SCOLASTICO DEI CANDIDATI
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO
ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA SVOLTA NELL'A.S. 2023/2024
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE
ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati
ALLEGATO 2 – Atti e certificazioni relativi alle prove effettuate in preparazione all'Esame di Stato
ALLEGATO 3 – Griglia di valutazione del colloquio orale <ul style="list-style-type: none">- Griglia di valutazione della prima prova- Griglia di valutazione della seconda prova
ALLEGATO 4 – Prospetto ore svolte PCTO durante gli aa.ss. 2021/2022, 2022/2023 ORIENTAMENTO a.s.2023/24
COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe VC Scientifico è composta da 25 alunni, 9 maschi e 16 femmine, tutti residenti a Grottaglie e provenienti dal gruppo classe della IVCsc.

Complessivamente lineare anche la storia dei docenti, nonostante qualche discontinuità, come si evince dalla seguente tabella riepilogativa:

COORDINATRICE: prof.ssa: Loredana Lucchese

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
BRUNETTI Anna Rita	Scienze Naturali	SI	SI	SI
De FELICE Maria	Lingua e Cultura Straniera – Inglese	<i>De Marco Sonia</i>	SI	SI
PELLIZZERI Silvana	Storia e Filosofia	SI	SI	SI
DI SERIO Marina	Scienze Motorie e Sportive	<i>La Fratta Lorenzo</i>	<i>La Fratta Lorenzo</i>	SI
LUCCHESI Loredana	Lingua e Letteratura Italiana	SI	SI	SI
ANNICCHIARICO Daniela	Lingua e cultura latina	SI	SI	SI
SPAGNULO Emanuele	Matematica e Fisica	SI	SI	SI
DE CAROLIS Gabriele	Disegno e Storia dell'Arte	SI	SI	SI
ZAPPIMBULSO Eva	Educazione civica	<i>Grimaldi</i>	<i>Trani</i>	SI
MARKU Valbona	IRC	<i>ZINZANELLA Antonio</i>	<i>ZINZANELLA Antonio</i>	SI

PROFILO DELLA CLASSE

....OMISSIS....

La classe ha avuto una storia caratterizzata da un avvicendamento di alunni nel corso del triennio, come indicato di seguito:

A.S.	N. ALUNNI	INSERIMENTI	TRASFERIMENTI/RITIRI	NON PROMOSSI
2021/2022	26	0	0	0
2022/2023	24	0	2	0
2023/2024	25	1*	0	0

*L'inserimento riguarda un alunno che ha frequentato il IV anno negli Stati Uniti.

...OMISSIS...

QUADRO DEL CURRICULUM SCOLASTICO DEI CANDIDATI

...OMISSIS...

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	<i>Vedi Programmazione Dipartimenti</i>
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	<i>Si rimanda alle griglie deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF.</i>
Credito scolastico	<i>Vedi fascicolo studenti</i>

NUCLEI TEMATICI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei nuclei tematici riassunti nella seguente tabella.

Nuclei tematici	Discipline coinvolte	Materiali
Il limite e il tempo	Italiano, Matematica, fisica, scienze, filosofia, storia dell'arte, Inglese	-Testi letterari tratti dalle opere più significative del periodo analizzato -Films e/o video tratti da films - Materiale disponibile in rete utile alla comprensione e all'approfondimento delle correnti artistiche, degli autori e dei temi di attualità oggetto di studio - Immagini delle opere d'arte analizzate
Il genio, la crisi e le rivoluzioni	Italiano, Storia, Filosofia, Scienze, Fisica, Storia dell'arte, Inglese, Educazione civica	
Il reale e l'apparente	Italiano, Storia, Filosofia, Scienze, Fisica, Storia dell'arte, Inglese, Educazione civica	
Il finito e l'infinito	Italiano, Matematica, fisica, scienze, filosofia, storia dell'arte, Inglese	
La bellezza, lo sviluppo, la natura e l'ambiente	Italiano, Storia, Filosofia, Scienze, Fisica, Storia dell'arte, Inglese, Educazione civica	

In riferimento all' attività di ampliamento dell'offerta formativa si evidenzia quanto segue:

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO 2023/2024			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DATA
Uscite didattiche	VISIONE DEL FILM "IO CAPITANO" di M.GARRONE	CINEMA VITTORIA DI GROTTAGLIE	30/10/2024
	VISIONE DEL FILM "C'È ANCORA DOMANI" DI PAOLA CORTELLESI	CINEMA VITTORIA DI GROTTAGLIE	22/11/2023

	“THE PICTURE DORIAN GRAY”	TEATRO ORFEO TARANTO	27/11/2023
	“ANFITRIONE “ DI PLAUTO	TEATRO MONTICELLO GROTTAGLIE	24.02.2024
	VISITA GUIDATA	PINACOTECA DE NITTIS BARLETTA	23.04.2024
Incontri con esperti	ED.STRADALE “NO CRSH”	AULA MAGNA S.ELIA GROTTAGLIE	23/10/2024
	CYBERMAFIA - LE MAFIE TRA PASSATO E FUTURO IN UN MONDO SENZA FRONTIERE.	DIRETTA STREAMING	09/11/2023
	GENERAZIONEZETA. IL CONFRONTO E LO SCONTRO PER UNA CULTURA DEL RISPETTO”.	ZONTA CLUB TARANTO	25/11/2023
	CONFERENZA-DIBATTITO SUL CONFLITTO ISRAELO- PALESTINESE	LICEO “G. MOSCATI	18/012/2023
	INCONTRO CON IL PROF. COSIMO ANNICCHIARICO	LICEO “G. MOSCATI	3/04/2024

Orientamento	PARTECIPAZIONE ALLA VII EDIZIONE DI ORIENTAPUGLIA	FOGGIA	12/10/2023
	INCONTRO DI ORIENTAMENTO CON L’ASSOCIAZIONE AERONAUTICA MILITARE	GOOGLE MEET	22/10/2022
	INCONTRO ON LINE CON LA CULTURAL CARE AU PAIR”	ZOOM	13.11.2023
	INCONTRO CON M.DI MOLFETTITA,UE BACK TO SCHOOL	TEAMS	11.12.2023
	INCONTRO ONLINE CON LO IED DI MILANO	MEET	04.02.2024
	INCONTRO UNIVERSITA’ LUMSA	LICEO G. MOSCATI	22.02.2024
	INCONTRO ONLINE CON L’UNIVERSITÀ S.ANNA DI PISA	GOOGLE MEET	14.03.2024
	OPEN DAY - UNIVERSITÀ LUM GIUSEPPE DEGENNARO -	CASAMASSIMA- BA	05.04.2024
	ORIENTAMENTO ED ED.CIVICA	UNISALENTO LECCE	19/04/2024

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Programmazioni dipartimenti didattici
3.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e prospetto ore svolte da ogni alunno
4.	Programmi svolti
5.	Fascicoli personali degli alunni
6.	Verbali consigli di classe e scrutini
7.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico

Il presente documento sarà immediatamente pubblicato all'albo online sul sito del Liceo Statale "G. Moscati" ed inviato ad ogni singolo alunno tramite registro elettronico

ALLEGATO n. 1

**CONTENUTI DISCIPLINARI
singole materie
e sussidi didattici utilizzati
(titolo dei libri di testo, etc.)**

Matematica

Fisica

Lingua e letteratura italiana

Lingua e cultura latina

Storia

Filosofia

Lingua e cultura straniera - Inglese

Scienze naturali

Disegno e Storia dell'Arte

Religione

Scienze motorie e sportive

Educazione civica

MATEMATICA

Prof. SPAGNULO Emanuele

LIBRO DI TESTO: M. BERGAMINI, G. BAROZZI, A. TRIFONE, *Matematica.blu 2.0, terza edizione*, voll. 4 e 5, Zanichelli.

SUSSIDI DIDATTICI

Libro di testo e appunti forniti dal docente; utilizzo di testi e di strumenti informatici per approfondimenti disciplinari; uso di calcolatrici scientifiche grafiche, utilizzo dell'applicativo GeoGebra, piattaforma di classe virtuale Classroom.

OBIETTIVI GENERALI

I seguenti obiettivi sono stati fissati tenendo conto della programmazione iniziale dipartimentale, nonché di quella del Consiglio di Classe.

1. Abitudine alla razionalità;
2. attitudine alla ricerca;
3. padronanza concettuale e consapevolezza delle procedure seguite;
4. capacità di esprimersi in modo chiaro.

OBIETTIVI SPECIFICI

Iniziali:

1. sapere impostare e risolvere problemi in maniera autonoma e con approcci diversi;
2. saper elaborare informazioni ed utilizzare consapevolmente strumenti e metodi di calcolo.

Finali:

Sono generalmente in linea con i presupposti iniziali, con assoluto rispetto delle diverse personalità che organicamente hanno costituito un iter formativo attestato su:

1. capacità diverse
2. conoscenze almeno sufficienti per tutti
3. competenze specifiche, quali
 - a. comprendere il linguaggio logico-formale specifico della matematica
 - b. saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico
 - c. possedere i contenuti fondamentali della matematica, padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri nell'individuare e risolvere problemi di varia natura
 - d. analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche
 - e. essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici nelle attività di studio e di approfondimento.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe si mostra eterogenea; tutti gli alunni sono dotati di buone potenzialità, si distinguono per impegno, interesse e capacità logico-intuitive:

- pochissimi alunni hanno conseguito una preparazione appena sufficiente per scarsa volontà di applicazione e limitato impegno, tenendo conto anche di lacune pregresse; a queste difficoltà si è cercato di far fronte con continue esercitazioni in classe e percorsi compensativi che hanno consentito agli alunni di attestare il proprio profitto su livelli più o meno sufficienti: **conoscenze** disciplinari adeguate, **abilità** sufficienti nel comprendere i testi e i dati di un problema, **competenze** tali da consentir loro di relazionare più o meno bene i vari concetti acquisiti;
- un discreto gruppo ha mostrato responsabilità e volontà di applicazione conseguendo un profitto discreto: **conoscenze** buone, **abilità** nel costruire ragionamenti semplici e nel rielaborare i dati di un problema, adeguate **competenze** tali da consentir loro di relazionare i vari concetti acquisiti;

- un discreto gruppo, infine, possiede ottime capacità di rielaborazione ed approfondimento, ha fatto fronte agli impegni con costanza, ha rispettato le scadenze ed eseguito in modo regolare le esercitazioni assegnate, registrando, così, un ottimo livello di preparazione: **conoscenze** complete, articolate ed approfondite con autonomi lavori di ricerca; ottime **abilità** nel costruire ragionamenti organici ed approfonditi concettualmente e linguisticamente; eccellenti **competenze** nel cimentarsi in modo critico e con elasticità mentale in nuove problematiche.

CONTENUTI SVOLTI: MACROARGOMENTI

L'esigenza di riprendere più volte gli argomenti trattati, come precedentemente precisato, come pure la necessità di affrontare con costanza la lettura e lo svolgimento di quesiti e problemi posti negli esami di Stato degli anni precedenti, hanno lievemente rallentato il regolare svolgimento del programma in relazione a quanto stabilito nel piano di lavoro previsto.

I contenuti svolti alla data del 15 maggio 2024 sono:

Geometria analitica nello spazio. Ripasso di probabilità. Elementi di topologia della retta reale. Richiami e approfondimenti sulle funzioni. Limiti. Asintoti. Funzioni continue. Derivate e teoremi sulle funzioni derivabili. Massimi e minimi, monotonia di una funzione. Concavità e flessi. Studio di una funzione e costruzione del suo grafico. Integrali indefiniti.

Per ulteriori dettagli, si rinvia al programma analitico.

METODI

Consapevole che carattere fondamentale della educazione matematica è il porre e risolvere problemi, si riconosce l'utilità che l'insegnamento sia condotto per problemi, portando l'alunno a scoprire le relazioni matematiche che sottostanno a ciascun problema e quindi a collegare razionalmente e a sistemare progressivamente le nozioni teoriche che avrà via via appreso. Le nozioni più astratte non sono state proposte a priori, ma fatte scaturire come sintesi di situazioni incontrate in vari settori.

VERIFICA

Sono state adottate le seguenti tipologie di prove di verifica:

1. quesiti di vario tipo costituiti da esercizi applicativi, o di tipo dimostrativo, spesso scelti dai temi d'esame degli anni precedenti;
2. problemi nei quali progettare il procedimento risolutivo, spesso scelti dai temi d'esame degli anni precedenti;
3. interrogazioni orali ed individuali.

VALUTAZIONE

Il criterio di sufficienza adottato è stato il seguente:

1. impegno e partecipazione costanti,
2. conoscenze adeguate dei contenuti, ma non molto approfondite,
3. parziale autonomia nella rielaborazione critica dei contenuti,
4. studio manualistico,
5. abilità linguistiche ed espressive nella norma.

TEMPI

Ore settimanali di insegnamento: 4.

Ore effettivamente svolte al 15 maggio 2024: 117.

Il docente
Prof. Emanuele Spagnolo

LIBRI DI TESTO: J. S. WALKER, *Il Walker*, Vol. 2 e 3, Pearson 2020.

SUSSIDI DIDATTICI

Libro di testo e appunti forniti dal docente; utilizzo di testi e di strumenti informatici per approfondimenti disciplinari; uso di calcolatrici scientifiche, piattaforma di classe virtuale Classroom.

OBIETTIVI GENERALI

Favorire

1. la comprensione critica del mondo naturale;
1. attitudine alla ricerca;
2. costruire una solida base per la costruzione di una professionalità polivalente.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

I seguenti obiettivi sono stati fissati tenendo conto della programmazione iniziale dipartimentale, nonché di quella del Consiglio di Classe.

Iniziali:

1. imparare in modo adeguato il linguaggio che la fisica utilizza per descrivere gli aspetti della natura;
2. apprendere il metodo scientifico, come modalità di indagine per produrre conoscenza;
3. imparare a riconoscere le condizioni di validità delle leggi e delle teorie e le ragioni che hanno portato alla loro costruzione.

Finali:

sono generalmente in linea con i presupposti iniziali, con assoluto rispetto delle diverse personalità che organicamente hanno costituito un iter formativo attestato su:

1. capacità diverse
2. conoscenze almeno sufficienti per tutti
3. competenze specifiche, quali:
 - a. comprendere il linguaggio formale specifico della fisica, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione dei fenomeni osservati in natura;
 - b. acquisire la consapevolezza del valore conoscitivo della disciplina e del nesso tra lo sviluppo della conoscenza scientifica ed il contesto storico e filosofico in cui essa si è sviluppata;
 - c. osservare e identificare fenomeni, quindi formulare ipotesi utilizzando modelli, analogie e leggi;
 - d. formalizzare un problema di fisica e risolverlo utilizzando gli strumenti matematici;
 - e. ragionare sui fenomeni naturali operando una corretta scelta delle variabili significative ed un'analisi critica dei dati raccolti;
 - f. essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici nelle attività di studio e di approfondimento.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe si mostra eterogenea; tutti gli alunni sono dotati di buone potenzialità, si distinguono per impegno, interesse e capacità logico-intuitive:

- pochissimi alunni hanno conseguito una preparazione appena sufficiente per scarsa volontà di applicazione e limitato impegno, tenendo conto anche di lacune pregresse; a queste difficoltà si è cercato di far fronte con continue esercitazioni in classe e percorsi compensativi che hanno consentito agli alunni di attestare il proprio profitto su livelli più o meno sufficienti: **conoscenze** disciplinari adeguate, **abilità** sufficienti nel comprendere i testi e i dati di un problema, **competenze** tali da consentir loro di relazionare più o meno bene i vari concetti acquisiti;

- un discreto gruppo ha mostrato responsabilità e volontà di applicazione conseguendo un profitto discreto: **conoscenze** buone, **abilità** nel costruire ragionamenti semplici e nel rielaborare i dati di un problema, adeguate **competenze** tali da consentir loro di relazionare i vari concetti acquisiti;
- un discreto gruppo, infine, possiede ottime capacità di rielaborazione ed approfondimento, ha fatto fronte agli impegni con costanza, ha rispettato le scadenze ed eseguito in modo regolare le esercitazioni assegnate, registrando, così, un ottimo livello di preparazione: **conoscenze** complete, articolate ed approfondite con autonomi lavori di ricerca; ottime **abilità** nel costruire ragionamenti organici ed approfonditi concettualmente e linguisticamente; eccellenti **competenze** nel cimentarsi in modo critico e con elasticità mentale in nuove problematiche.

CONTENUTI SVOLTI: MACROARGOMENTI

I contenuti svolti alla data del 15 maggio 2024 sono:

Fenomeni magnetici fondamentali. Campo magnetico. Induzione elettromagnetica. Circuiti in corrente alternata. Equazioni di Maxwell e proprietà delle onde elettromagnetiche. Relatività ristretta e relatività generale.

Per ulteriori dettagli, si rinvia al programma analitico.

METODI

La metodologia dell'insegnamento della fisica si è basata sui seguenti momenti interdipendenti:

1. l'elaborazione teorica che, a partire dalla formulazione di alcune leggi, ipotesi e principi, ha gradualmente portato l'alunno a comprendere come si possa interpretare e classificare un'ampia classe di fatti empirici e avanzare possibili previsioni;
2. l'applicazione dei contenuti acquisiti attraverso esercizi scritti ed orali, non intesi come pura e semplice applicazione di formule, ma come un'analisi di un particolare fenomeno studiato e come strumento idoneo ad educare gli studenti a giustificare logicamente le varie fasi del processo di risoluzione.

VERIFICA

Sono state adottate le seguenti tipologie di prove di verifica

1. interrogazioni orali ed individuali
2. prove scritte costituite da esercizi di varia difficoltà
3. quesiti a risposta multipla, spesso scelti da test di ammissione a facoltà scientifiche.

VALUTAZIONE

Il criterio di sufficienza adottato è stato il seguente:

1. impegno e partecipazione costanti,
2. conoscenze adeguate dei contenuti, ma non molto approfondite,
3. parziale autonomia nella rielaborazione critica dei contenuti,
4. studio manualistico,
5. abilità linguistiche ed espressive nella norma.

TEMPI

Ore settimanali di insegnamento: 3.

Ore effettivamente svolte al 15 maggio 2024: 83.

Il docente
Prof. Emanuele Spagnolo

LIBRI DI TESTO

Il piacere dei testi, Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria, voll. 5-6.

Dante, *La Divina Commedia, Paradiso* a cura di U. Bosco e G. Reggio, Le Monnier

SUSSIDI DIDATTICI

Libri di testo, strumenti informatici, partecipazione ad eventi culturali, schede di lavoro predisposte dall'insegnante.

OBIETTIVI GENERALI

1. Consapevolezza della complessità e specificità del fenomeno letterario come rappresentazione espressiva del reale storico.
2. Conoscenza dei testi più rappresentativi della letteratura italiana nella sua articolazione storico-sociale e nelle sue relazioni con le manifestazioni artistico-letterarie europee.
3. Padronanza del mezzo linguistico nella ricezione e nella produzione scritta e orale.

OBIETTIVI SPECIFICI

1. Conoscenza delle linee fondamentali della tradizione italiana dell'Ottocento e dei primi decenni del Novecento in rapporto alla coeva produzione Europea.
2. Lettura consapevole e identificazione del significato di un testo letterario, sua collocazione all'interno della produzione dell'autore e del più generale contesto storico di appartenenza.
3. Comprensione della presenza nella storia letterario di linee di sviluppo originali e di costanti tradizionali.
4. Costruzione di un discorso orale in forma corretta e produzione di testi scritti di diverso tipo, sapendo utilizzare il registro formale e i linguaggi specifici.
5. Affinamento delle capacità di lettura autonoma e consapevole di testi di vario genere.

CONTENUTI SVOLTI: MACROARGOMENTI.

Romanticismo, Verismo, Simbolismo, Decadentismo, con i principali autori di riferimento e le tematiche ad essi inerenti.

Lettura dei seguenti canti del Paradiso: I, III, VI, XI.

METODI

Lezione frontale, discussione e relazione su letture di approfondimento, attualizzazione dei contenuti, collegamenti interdisciplinari con le letterature inglese, francese, tedesca.

TEMPI

Ore settimanali di insegnamento: 4

Ore svolte al 15.05.2024: 104

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Analisi testuale, tema letterario e storico, saggio breve, articolo giornalistico, questionari a risposta aperta. Verifica orale nella forma tradizionale dell'interrogazione.

La valutazione ha tenuto conto dei criteri descritti nel POF e definiti dal Consiglio di Classe.

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

L'allievo deve dimostrare di possedere una conoscenza essenziale degli argomenti, corrette competenze espositive, una minima abilità di rielaborazione personale.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Nel corso dell'anno gli alunni hanno mediamente dimostrato di conoscere le linee fondamentali della tradizione letteraria italiana nell'Ottocento, nella transizione al nuovo secolo e tra le due guerre mondiali, rivelando anche un potenziamento delle proprie abilità linguistiche. Inoltre, gli alunni più motivati ed impegnati hanno affinato le loro competenze di lettura consapevole e critica, anche sotto il profilo linguistico, dei testi analizzati, denotando, peraltro, adeguate capacità di collocare ed intendere gli stessi testi nella complessiva produzione dei rispettivi autori, nonché in riferimento alle più rilevanti esperienze culturali dei periodi storici coevi. L'esigenza di riprendere più volte gli argomenti trattati, nonché la sovrapposizione di altrettanti significativi eventi scolastici con le ore di italiano e latino, hanno costituito un impedimento al regolare svolgimento del programma in relazione a quanto stabilito nel piano di lavoro previsto.

Prof.ssa. Loredana Lucchese

LINGUA E CULTURA LATINA

Prof.ssa Daniela Annicchiarico

- LIBRI DI TESTO : G. Garbarino-L.Pasquariello – DULCE RIDENTEM- VOL. 3 – ED.Pearson-Paravia
- OBIETTIVI GENERALI E COMPETENZE
 - Conoscere la civiltà romana e dei suoi valori fondanti;
 - Comprendere lo stretto legame tra mondo antico e civiltà europea contemporanea, legame strutturatosi in termini di continuità, di opposizione, o di reinterpretazione
 - Essere in grado di accedere direttamente alla letteratura ed ai testi
 - Essere in grado di affinare gli strumenti logici e concettuali necessari per la traduzione di testi latini nonché per un uso corretto della lingua italiana.
- OBIETTIVI SPECIFICI E COMPETENZE
 - Consolidare le conoscenze linguistiche sotto il profilo morfosintattico, lessicale e retorico.
 - Conoscere lo svolgimento della storia della letteratura nella prima età imperiale, dall'età Giulio - Claudia a quella degli imperatori adottivi
 - Essere in grado di collocare le singole opere in rapporto ai quadri storico-culturali coevi e ai generi letterari di riferimento
- CONTENUTI - MACROARGOMENTI

Quanto agli aspetti linguistici, lo studio di brani dell'opera di Seneca, Quintiliano e Tacito ha rappresentato il momento più efficace per l'approfondimento della conoscenza della lingua latina e per una riflessione sulla trasposizione dal sistema linguistico latino a quello italiano, oltre che per una migliore conoscenza della produzione di detti due scrittori. Riguardo alla storia letteraria, giusta anche la programmazione dipartimentale iniziale, l'attività didattica ha riguardato i principali scrittori compresi fra l'età giulio-claudia e quella degli Antonini, dei quali sono state proposte letture in lingua italiana.

- TEMPI

Ore settimanali di insegnamento: 3

Ore annuali previste: 96

Ore effettivamente svolte al 15 maggio 2024: 79

- TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate varie prove di verifica, i cui esiti sono stati oggetto di altrettante valutazioni:

- Compiti in classe, consistenti in quesiti a risposta breve di letteratura latina,
- Verifica e colloquio orale.

- CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

L'allievo deve dimostrare di possedere una conoscenza almeno manualistica

dell'argomento, essenziali abilità traduttive, corrette competenze espositive e accettabili capacità di collegamento.

La docente

Prof.ssa Daniela Annicchiarico

STORIA

Prof. sa Silvana Pellizzeri

LIBRO DI TESTO:
GENTILE-RONGA-ROSSI, MILLENNIUM, III Volume - EDITRICE LA SCUOLA

OBIETTIVI E CONTENUTI DISCIPLINARI

I Modulo: LA GRANDE GUERRA

Conoscenze	Abilità	Competenze
La Prima Guerra Mondiale: gli avvenimenti più rilevanti del primo conflitto mondiale; cause e conseguenze	-Comprendere le ragioni politiche implicite agli avvenimenti analizzati	-Usare alcuni strumenti del lavoro storico: cronologie e grafici temporali.

II MODULO: IL DOPOGUERRA: TOTALITARISMI E DEMOCRAZIE

Conoscenze	Abilità	Competenze
Fascismo, Nazismo e Stalinismo. La crisi del '29 e il New Deal.	-Comprendere le ragioni dell'ascesa dei totalitarismi.	- Analizzare le problematiche delle democrazie post-belliche e individuare le cause del loro fallimento

III Modulo: LA SECONDA GUERRA MONDIALE E IL NUOVO ORDINE INTERNAZIONALE

Conoscenze	Abilità	Competenze
Cause e conseguenze del secondo conflitto mondiale. La Resistenza in Italia.	-Comprendere le cause del secondo conflitto mondiale e ricostruire le dinamiche fondamentali	- Analizzare la complessità e le motivazioni della Resistenza in Italia. -Usare alcuni strumenti del lavoro storico: cronologie, atlanti, grafici temporali.

IV MODULO: IL LUNGO DOPOGUERRA E SCENARI DI GUERRA NEL MONDO ATTUALE

Conoscenze	Abilità	Competenze
Dalla Guerra fredda al crollo dell'URSS. I processi di decolonizzazione: I casi dell'Algeria e dell'India. La guerra in Vietnam (cenni). Mandela e il Sudafrica.	-Cogliere l'evoluzione politica all'interno dei due blocchi -Comprendere le dinamiche politiche del complesso processo di decolonizzazione	-Saper argomentare in un dibattito circa i concetti di base del discorso storico-politico -Problematizzare le ragioni della -Problematizzare le dinamiche determinanti i conflitti e le controversie nel mondo contemporaneo.

V Modulo: L'ITALIA REPUBBLICANA

Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana: I principi fondamentali della nostra Costituzione. L'Italia dalla ricostruzione agli anni di piombo. Cenni sulla seconda Repubblica.	Comprendere le linee generali che hanno determinato i mutamenti nel processo della nostra democrazia individuando gli elementi destabilizzanti.	Mettere in connessione gli avvenimenti della Storia con il dibattito politico odierno e con le tematiche affrontate nel percorso di Educazione Civica.
---	---	--

VI Modulo: IL MEDIO ORIENTE, ISRAELE, IL PROBLEMA PALESTINESE, IL CONFLITTO TRA RUSSIA E UCRAINA

Conoscenze	Abilità	Competenze
Le radici storiche del problema mediorientale e del conflitto tra Russia e Ucraina.	-Comprendere i nodi irrisolti delle problematiche del sistema politico internazionale	-Localizzare eventi e fenomeni nello spazio e nel tempo -Analizzare autonomamente diversi tipi di fonti storiche ed esprimere considerazioni motivate e supportate da fonti storiche.

Sussidi didattici:

Testi e materiale vario di consultazione: atlante storico-geografico, video, documentari e ampia scelta antologica di brani storiografici.

Strumenti di verifica:

Le verifiche sommative sono state sia orali (esposizione argomentata, conversazioni-dibattito a più voci, trattazione sintetica di argomenti) che semi strutturate in forma scritta.

Per la verifica formativa sono state assegnate prove scritte come verifiche strutturate e semi-strutturate, domande a risposta singola, relazioni tematiche.

Valutazione:

Padronanza degli argomenti, conoscenza ed organizzazione dei contenuti, capacità di analisi e sintesi, capacità di esprimere giudizi personali e motivati, completezza di conoscenza, originalità, creatività, costanza nello studio, partecipazione responsabile.

Metodologia:

Presentazione di blocchi tematici, con conseguenti approfondimenti e analisi di documenti storici, attraverso lezioni frontali, lavori di gruppo e ricerche.

Tempi: 2 ore settimanali

Gli obiettivi possono dirsi raggiunti in maniera più che soddisfacente per la maggioranza della classe.

La docente

Prof.ssa Maria Silvana Pellizzeri

FILOSOFIA

Prof. ssa Silvana Pellizzeri

Libro di testo: ABBAGNANO - FORNERO- I NODI DEL PENSIERO- III volume - PARAVIA

OBIETTIVI E CONTENUTI DISCIPLINARI

I Modulo: LA REAZIONE ALL'HEGELISMO

Il rifiuto e la rottura		
Conoscenze	Abilità	Competenze
-Schopenhauer: l'accesso alla cosa in sé, il pessimismo e la critica alle varie forme di ottimismo. -Kierkegaard: possibilità e angoscia	- comprendere gli elementi costitutivi peculiari del pensiero occidentale - riconoscere i problemi esistenziali trattati come ancora attuali.	-saper comprendere autonomamente un testo filosofico
II MODULO: IL CAPOVOLGIMENTO DEL SISTEMA HEGELIANO		
Conoscenze	Abilità	Competenze
-Destra e sinistra hegeliana -Feurbach -Marx	- saper cogliere le peculiarità del pensiero dei filosofi trattati	- saper effettuare collegamenti interdisciplinari

III Modulo: "SOCIETÀ, INDIVIDUO E NATURA"

Conoscenze	Abilità	Competenze
- Il Positivismo: Comte e Darwin -Il superamento del Positivismo	-riscoprire la validità attuale delle teorie espresse -saper analizzare le scelte concettuali degli indirizzi filosofici analizzati.	-saper costruire testi argomentativi in forma orale e scritta in relazione all'argomento affrontato. -saper discutere i temi trattati in rapporto anche ai progressi della scienza.

IV MODULO: LA RIFLESSIONE SULL'ESISTENZA

Conoscenze	Abilità	Competenze
-Sartre -Heidegger -Arendt -Weil	-saper utilizzare il lessico e i concetti filosofici relativi all'esistenzialismo. -individuare gli elementi costitutivi peculiari della riflessione sulla condizione umana del Novecento.	- sapersi porre in modo personale di fronte ad un testo filosofico. -saper argomentare in un dibattito circa i concetti di base del discorso storico- politico.

V Modulo: IL PENSIERO FRA LA CRISI DELLE CERTEZZE METAFISICHE E LA SCOPERTA DELL'INCONSCIO

Conoscenze	Abilità	Competenze
-Nietzsche -Freud	- saper contestualizzare il filosofo nel suo tempo. - saper contestualizzare un testo filosofico all'interno dell'opera del suo autore.	- saper effettuare collegamenti interdisciplinari. -saper confrontare modalità di scrittura diverse -saper discutere intorno alla portata innovativa della scoperta dell'inconscio e della nascita della psicoanalisi.

MODULO VI: LA RIVOLUZIONE EPISTEMOLOGICA

Teorie e metodi della ricerca scientifica

Conoscenze	Abilità	Competenze
-Dalla crisi della scienza di fine	- utilizzare il lessico e i concetti	- saper effettuare collegamenti

<p>Ottocento alla rivoluzione epistemologica novecentesca: Logica e Neopositivismo; il Circolo di Vienna; la teoria fisicalista e la teoria falsificazionista. -Wittgenstein: ricerca e linguaggio. -Karl Popper e il procedimento della scienza.</p>	<p>filosofici relativi al Neopositivismo. - comprendere gli elementi costitutivi peculiari del pensiero filosofico-scientifico novecentesco.</p>	<p>interdisciplinari. - saper discutere i temi trattati in rapporto anche ai progressi della scienza.</p>
---	--	---

Strumenti di verifica:

Esposizione argomentata, conversazioni-dibattito a più voci, trattazione sintetica di argomenti, prove strutturate e semi-strutturate, domande a risposta singola, relazioni tematiche.

Valutazione:

Padronanza degli argomenti, conoscenza ed organizzazione dei contenuti, capacità di analisi e sintesi, capacità di esprimere giudizi personali e motivati, completezza di conoscenza, originalità, creatività.

Metodologia:

Presentazione di blocchi tematici, con conseguenti approfondimenti documentari e analisi di brani filosofici attraverso lezioni frontali e/o partecipate, letture ragionate di brani antologici, lavori di gruppo e ricerche.

Tempi: 3 ore settimanali

Durante le verifiche sono stati svolti opportuni percorsi di compensazione per i pochi allievi che avevano mostrato in precedenti occasioni di colloquio o nelle verifiche semi-strutturate difficoltà di orientamento.

Gli obiettivi possono dirsi raggiunti in maniera più che soddisfacente per la maggioranza della classe, sufficienti o poco più che mediocri per pochi allievi.

LINGUA E CULTURA STRANIERA - INGLESE

Prof.ssa Maria De Felice

LIBRI DI TESTO

“Amazing Minds” Compact di M. Spicci - T.A. Shaw - D. Montanari, Pearson editore.

“Engage B2” di Barbara Bettinelli - Jane Bowie, Pearson editore.

SUSSIDI DIDATTICI

L’attività didattica è stata condotta con l’ausilio dei testi in adozione (anche in versione digitale) e con altri testi di letteratura inglese. Durante le lezioni è stata utilizzata la Smart TV per attività di ricerca e condivisione di materiale didattico sia autentico che prodotto dal docente: esercitazioni, schemi, mappe, sintesi, Power Point, link, video, documentari, tutto disponibile anche su Classroom.

OBIETTIVI GENERALI

- Favorire la formazione umana, sociale e culturale del discente, attraverso il contatto con altre realtà linguistiche, sviluppando la comprensione interculturale.
- Ampliare la competenza linguistico-comunicativa dello studente per consentire un’adeguata interazione in contesti diversificati ed una scelta di comportamenti espressivi sostenuta da un più ricco patrimonio linguistico.

- Potenziare l'educazione linguistica che coinvolga anche la lingua italiana sia in un rapporto comparativo sistematico sia nei processi che stanno alla base dell'uso e dello studio di un sistema linguistico.
- Sviluppare le capacità critiche dello studente.

OBIETTIVI SPECIFICI

Conoscenze: conoscere gli aspetti storici, sociali e letterari della civiltà inglese dall'età Vittoriana all'epoca contemporanea.

Capacità: comprendere e produrre messaggi orali e scritti di vario tipo in contesti diversificati; comprendere e interagire su testi letterari collocandoli nel contesto storico-culturale di appartenenza riconoscendone le caratteristiche stilistiche dominanti; usare capacità logiche deduttive e intuitive per la comprensione di un testo letterario; effettuare sintesi e rielaborazioni.

Competenze: applicare le conoscenze acquisite finalizzandole alla comprensione, alla produzione orale e scritta della lingua in situazioni diversificate.

CONTENUTI SVOLTI: MACROARGOMENTI.

Gli argomenti sviluppati durante il corso dell'anno partono dal periodo Vittoriano fino a quello moderno e contemporaneo; particolare attenzione è stata data alla produzione letteraria del novecento, affinché gli alunni possano comprendere meglio le problematiche del tempo in cui vivono e sentano il desiderio di approfondire le letture in modo autonomo. È stata condotta un'analisi attenta del profilo storico e sociale di ogni periodo affrontato per far sì che gli autori studiati potessero essere totalmente compresi. Si è costantemente cercato di tenere presenti i legami e gli agganci con le altre discipline per una conoscenza pluridisciplinare di ampio respiro.

Anche lo studio dell'Educazione Civica ha approfondito tematiche di attualità attraverso l'analisi degli articoli della Costituzione.

METODI

Il metodo utilizzato ha previsto l'uso di diverse strategie didattiche quali: la lezione frontale, l'utilizzo di gruppi di lavoro, la lezione dialogata, "brain storming", "flipped classroom". La scelta di proporre una varia tipologia di risorse didattiche è stata finalizzata a trovare corrispondenza nei vari stili di apprendimento propri di ciascuno studente. Gli estratti delle opere trattate sono stati letti ed interpretati in classe per sviluppare negli alunni il desiderio di leggere ed aprire la propria mente a nuove idee, confronti, paragoni.

TEMPI

Ore settimanali di insegnamento: 3

Ore svolte al 15-05-2024: 93 (di cui 2 di educazione civica)

Ore previste: circa 103

SPAZI

Aula scolastica, piattaforma G-Suite.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Verifiche orali, scritte, questionari a risposta aperta e a risposta multipla, analisi del testo, lettura e comprensione di brani. Sono state effettuate almeno tre verifiche scritte / orali per ogni quadrimestre. I criteri di valutazione delle competenze sono stati quelli concordati in Dipartimento ed esplicitati nel PTOF di istituto. Nel corso dell'anno sono state anche svolte simulazioni di prove Invalsi.

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

Conoscenza degli aspetti principali delle civiltà letterarie esaminate; comprensione dei concetti chiave di un testo letterario e non; minima elaborazione personale in lingua inglese su argomenti noti, esposti con qualche considerazione personale; espressione linguistica priva di errori grammaticali che impediscano la corretta comprensione del messaggio.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Nel corso dell'anno gli alunni hanno nel complesso dimostrato di conoscere le linee fondamentali della tradizione letteraria inglese dell'epoca Vittoriana, della transizione al nuovo secolo, del periodo tra le due guerre mondiali, e quello contemporaneo. Dotati di buone potenzialità, gli studenti hanno raggiunto, ciascuno in base alle proprie attitudini e all'impegno individuale, livelli diversificati di preparazione. Alcuni si sono distinti per un impegno assiduo e proficuo che ha permesso di sviluppare buone capacità espressive, un metodo di studio autonomo, abilità di individuare relazioni ed operare collegamenti anche attinenti a diversi ambiti disciplinari. Un altro gruppo di ragazzi ha evidenziato un impegno adeguato, talvolta inferiore alle proprie potenzialità, che ha consentito loro di entrare in possesso di discrete conoscenze e competenze. Solo qualcuno ha mostrato un impegno limitato e un approccio mnemonico, riuscendo comunque a raggiungere un livello di preparazione sufficiente o al limite della sufficienza.

Prof.ssa
MARIA DE FELICE

SCIENZE NATURALI

Prof.ssa Anna Rita BRUNETTI

LIBRI DI TESTO

- Posca.- Fiorani *“Chimica più- Chimica organica”* – Ed. Zanichelli
- Campbell *“Biologia – Concetti e collegamenti plus – quinto anno”* – Ed. Pearson
- Palmieri – Parotto *“Terra”* – Ed. Zanichelli

SUSSIDI DIDATTICI

- Libri di testo
- Contenuti in rete: animazioni, articoli scientifici, foto, video, presentazioni ppt, ecc.
- Dispense fornite dalla docente

CONTENUTI - MACROARGOMENTI

- **CHIMICA**

Composti organici; idrocarburi alifatici e aromatici. Derivati degli idrocarburi: alogenuri alchilici, alcoli, eteri e fenoli, aldeidi e chetoni, acidi carbossilici, ammine, polimeri naturali e di sintesi. Biomolecole.

➤ **BIOLOGIA**

La biochimica del metabolismo: energia, enzimi, glicolisi, fermentazione, respirazione cellulare, metabolismo delle biomolecole; fotosintesi.

➤ **SCIENZE DELLA TERRA**

Fenomeni vulcanici, fenomeni sismici, geostruttura e geodinamica, campo magnetico terrestre

FINALITA' FORMATIVE

- Comprendere quanto i composti del carbonio, che sono alla base della vita e dei complessi meccanismi biochimici, possano influenzare la vita e lo stato di salute di un individuo.
- Comprendere come i meccanismi biochimici alla base degli scambi di materia e di energia permettano –e mantengano- le diverse forme di vita esistenti.
- Effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni causa/effetto.
- Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, porsi in modo critico e consapevole di fronte ai problemi di carattere scientifico della società moderna.
- Riconoscere nelle situazioni di vita reale aspetti collegati ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale.
- Avere la consapevolezza che tutti i processi di chimico-biologici sono interconnessi tra loro e con la vita.
- Avere la consapevolezza che tutti i processi di trasformazione dell'ambiente dipendono dalle attività umane.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

CONOSCENZE

- La chimica del Carbonio: il carbonio e gli idrocarburi; derivati funzionali degli idrocarburi. Le biomolecole.
- La biologia molecolare: diversità molecolare della vita; la respirazione cellulare e la fermentazione; la fotosintesi.
- La Terra: fenomeni vulcanici, fenomeni sismici, geostruttura e geodinamica, campo magnetico terrestre.
- L'inquinamento atmosferico e i gas serra; il ruolo dei gas serra nel riscaldamento terrestre.

COMPETENZE

- Possedere i contenuti fondamentali della chimica padroneggiandone il linguaggio, le procedure e i metodi di indagine.
- Possedere l'attitudine al ragionamento rigoroso e all'applicazione del metodo scientifico.
- Saper riconoscere ed effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni causa/effetto.
- Saper ricondurre l'osservazione dei particolari a dati generali e viceversa.
- Saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche ponendosi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale.
- Saper analizzare ed utilizzare i modelli della chimica organica, della biochimica e, in generale, delle scienze naturali.

ABILITÀ'

- Saper identificare se un composto è organico o inorganico; saper mettere in relazione i concetti della chimica organica con i composti biochimici; conoscere il razionale alla base della classificazione dei composti organici; conoscere e saper descrivere le formule generali, la nomenclatura e le caratteristiche delle molecole organiche studiate e saperle rappresentare mediante formule di Lewis e di struttura.

- Conoscere, comprendere il significato e saper descrivere le funzioni anaboliche e cataboliche e gli eventi collegati; conoscere e saper descrivere gli enzimi e i loro meccanismi d'azione e di regolazione; saper descrivere e spiegare le tappe della respirazione cellulare; saper spiegare il ruolo dell'ATP nel metabolismo cellulare; comprendere che la fotosintesi è il meccanismo alla base della maggior parte dei processi biosintetici del nostro Pianeta; saper descrivere il processo fotosintetico nelle sue tappe e meccanismi.
- Correlare le caratteristiche dei prodotti e dei meccanismi eruttivi, definire l'attività vulcanica e conoscerne la distribuzione; riconoscere i diversi tipi di onde sismiche, definire un terremoto, la sua magnitudo e la sua intensità; essere consapevoli del rischio vulcanico e sismico in Italia, associare l'attività sismica e la distribuzione dei terremoti alla disposizione e ai movimenti tra placche. Descrivere i diversi tipi di margine e le dinamiche generali che li caratterizzano, spiegare la nascita delle placche, associare i movimenti delle placche ai moti convettivi del mantello. Saper illustrare il campo magnetico terrestre specificandone le caratteristiche attraverso i parametri fondamentali, spiegando le origini del fenomeno paleomagnetico e descrivendo i fenomeni dell'inversione e la ricostruzione della scala del tempo magnetico (intervalli di polarità)
- Considerare il Pianeta come un vero sistema dinamico e saper valutare l'incidenza delle attività antropiche sull'ambiente naturale e sulla salute umana. Conoscere e saper descrivere le cause e conseguenze dell'inquinamento atmosferico
- Saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale

METODOLOGIA DIDATTICA

Si è sempre messo in evidenza il procedimento caratteristico delle scienze sperimentali, di continua interazione tra creazione mentale del modello e verifica empirica. In considerazione della molteplicità degli elementi che compongono una competenza, gli allievi sono stati sollecitati ad integrare le conoscenze dichiarative (saper cosa), procedurali (saper come), condizionali (saper quando e dove), le abilità (saper fare), le capacità interpretative e argomentative, quelle di generalizzazione e di transfert in altri contesti.

Si è cercato di stimolare sempre la loro curiosità proiettando gli argomenti oggetto di studio sullo sfondo concreto del quotidiano e agganciandoli agli obiettivi dell'Agenda 2030.

TEMPI:

Ore settimanali di insegnamento: 3

Totale ore annuali previste: 99

Ore previste fino al 15 maggio 2024: 83

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

- Esposizione orale
- Dialogo partecipato
- Prove scritte a risposta multipla e a risposta aperta
- Ricerche ed approfondimenti sugli argomenti studiati e in relazione alle tematiche e agli obiettivi dell'Agenda 2030

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Livello individuale di acquisizione di conoscenze, abilità, competenze
- Utilizzo del linguaggio tecnico specifico
- Capacità di relazionare, osservare, descrivere e formulare ipotesi
- Progressi conseguiti rispetto al livello di partenza
- Impegno profuso
- Interesse e partecipazione al dialogo didattico-educativo

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

Conoscenza di base degli argomenti trattati, strumenti espressivi semplici ma corretti, parziale autonomia rielaborativa .

Prof.ssa Anna Rita Brunetti

DISEGNO E STORIA DELL' ARTE

Prof. Gabriele De Carolis

Libro di testo: “Il Cricco di Teodoro”; Itinerario nell’Arte; Dal Barocco al Postimpressionismo; vers. Gialla; volume 4; Dall’Art Nouveau ai giorni nostri; vers. Gialla; volume 5

OBIETTIVI DISCIPLINARI

I seguenti obiettivi sono stati fissati tenendo conto della programmazione iniziale dipartimentale, nonché di quella del Consiglio di Classe.

- Acquisire la conoscenza e la comprensione degli aspetti storici ed artistici del patrimonio culturale;
- Acquisire la capacità di lettura consapevole e critica dei messaggi visivi;
- Acquisire competenze espressive necessarie per interpretare in modo personale i messaggi visivi;

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Nell’ambito della classe gli obiettivi raggiunti, in termini di CONOSCENZE, di COMPETENZE e di ABILITA’, sono di livelli diversificati sia con riferimento al grado di applicazione allo studio che in termini di capacità rielaborative e di sintesi.

CONTENUTI SVOLTI: MACROARGOMENTI

Realismo, movimento macchiaiolo, Impressionismo, Neo-Impressionismo, Post-Impressionismo, Art Nouveau, Espressionismo, Futurismo, Dadaismo, Surrealismo, Astrattismo, Razionalismo in architettura, Metafisica, Scuola di Parigi.

METODI

Lezione frontale, discussione e dialogo, approfondimenti video.

MEZZI: Libro di testo, audiovisivi

TEMPI

Ore settimanali di insegnamento: 2

Ore svolte al 15-05-2024: 52

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Orali/scritte

CRITERI DI VALUTAZIONE

conoscenza dei contenuti, pertinenze, competenza linguistica, capacità di rielaborazione personale.

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

Conoscenza completa anche se non approfondita dei contenuti, uso di un lessico appropriato, esposizione corretta pur se generica dell'argomento.

Grottaglie, 15 maggio 2024

Il docente
Prof. *Gabriele De Carolis*

RELIGIONE

Prof. ssa Suor Valbona Marku

CLASSE: 5 C Sez. Scientifica

A. S.: 2023-2024

FINALITA' GENERALE: Essere capaci di individuare gli interrogativi che attraversano la cultura contemporanea e capire le vie che il cristiano deve conoscere per apportarvi adeguate risposte.

OBIETTIVI DISCIPLINARI:

- Capacità di ascolto, di analisi dei testi e loro comprensione; capacità di elaborazione e di espressione finalizzata alla costruzione di un proprio patrimonio culturale.
- Acquisire una visione esatta di che cosa significa e comporta orientare cristianamente l'esistenza nei diversi ambiti dell'agire umano: lavoro, politica, famiglia, comunità ecclesiale.
- Acquisire una esatta comprensione degli ambiti specifici del progresso della scienza, della cultura e della fede.
- Conoscere i nuovi interrogativi morali che nascono con il progresso della scienza.

CONTENUTI - MACROARGOMENTI:

- Alla ricerca di un senso. Il discorso antropologico.

- Il mistero della salvezza. La chiesa popolo della nuova alleanza.
- Per le vie del mondo. I fondamenti della morale.
- Viaggio nella bioetica. Una chiave per leggere la contemporaneità.

OSSERVAZIONI DIDATTICHE:

L'impostazione data è stata quella di rendere gli alunni i protagonisti della lezione, dapprima facendo condividere il percorso didattico e in seguito, attraverso il lavoro dei singoli e di gruppo, stimolando gli stessi allievi alla trattazione degli argomenti. Dopo una prima indispensabile fase introduttiva curata dall'insegnante, volta a impostare correttamente i contenuti dell'intero percorso formativo, gli alunni, dietro suggerimento del docente, hanno trattato le tematiche oggetto del percorso didattico. Ciò ha richiesto non solo alcuni indispensabili prerequisiti, quali l'abilità di saper indagare, ricercare, analizzare, sintetizzare, elaborare, esporre e riflettere, ma anche lo sviluppo di altre capacità come il saper comunicare, ascoltare, dialogare, confrontarsi, rispettare le opinioni altrui.

Visto che si è data più rilevanza a far acquisire un metodo valido, per poter affrontare con consapevolezza e criticità le problematiche etiche e religiose, rispetto alla mera conoscenza nozionistica dei singoli argomenti, i percorsi di compensazione si sono resi necessari solo nel caso in cui si rilevavano mancanza di conoscenze essenziali per la trattazione dei singoli argomenti e sono stati attuati attraverso lezioni frontali.

LIBRO DI TESTO: A. PORCARELLI – M. TIBALDI, *La sabbia e le stelle*, SEI, Torino 2014.

SUSSIDI DIDATTICI:

- Encicliche di Paolo VI, Giovanni Paolo II, Benedetto XVI, Francesco
- Documenti del Concilio Vaticano II
- Lettura di brani di altri documenti della Chiesa
- Documenti vari
- Bibbia

METODI: - Lezione frontale, dialogo in classe e confronto con l'insegnante.
- Lavori di gruppo.

VERIFICHE: - Colloquio con il docente (due per quadrimestre).
- Relazione personale o di gruppo scritta e/o orale su argomenti monografici con personali valutazioni critiche (una per quadrimestre).

CRITERI DI VALUTAZIONE: Quelli contenuti nel POF d'Istituto.

CRITERIO DI SUFFICIENZA: E' basato sulla conoscenza delle linee essenziali dei contenuti e sulla capacità minima di elaborazione personale.

L'insegnante
Prof.ssa Valbona Marku

LIBRI DI TESTO: "Il corpo e i suoi linguaggi" conoscenza, padronanza, rispetto del corpo di P.G.Parker, A.Tasselli, Ed.G.D'Anna

OBIETTIVI SPECIFICI

Obiettivi disciplinari raggiunti in termini di:

➤ Conoscenze

Mezzi e strumenti dell'educazione fisica;
Potenzialità del movimento del corpo;
Capacità coordinative;
Capacità condizionali;

Teoriche

Anatomia del corpo umano:
Lo scheletro (funzioni e principali segmenti scheletrici)
Sistema muscolare
Doping
Il primo soccorso

➤ Abilità

Saper elaborare risposte motorie efficaci in situazioni complesse;
Saper eseguire attività a corpo libero individualmente, a coppie, a piccoli gruppi;
Saper eseguire esercizi con la corda;
Essere in grado di eseguire esercizi di coordinazione generale;
Dimostrare un significativo miglioramento delle proprie capacità condizionali;
Rispettare le regole e le persone;
Saper organizzarsi in gruppi.

➤ Competenze

Saper utilizzare in modo consapevole procedimenti, tecniche, principi e schemi;
Riprodurre e saper realizzare con ritmi personali coreografie di danza e balli di gruppo;
Interagire con il ritmo del compagno;

Trasferire e ricostruire autonomamente in collaborazione con il gruppo, tecniche, strategie, regole, adattandole agli spazi e ai tempi di cui si dispone;

Gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio.

➤ **Contenuti disciplinari**

es. per il potenziamento delle capacità condiziona es. di coordinazione generale e segmentaria; es. di allungamento e stretching;

es. di mobilità articolare e potenziamento muscolare generale e specifico:

es. a coppie;

es. con la corda individuali in coppia e in gruppo;
coreografie di danza;

balli di gruppo;

giochi sportivi (pallavolo e pallatamburello)

METODI

Tenuto conto dei bisogni e delle proposte degli allievi si è cercato di sollecitare la partecipazione attiva di tutta la classe, dando spazio alla ricerca personale. Attraverso l'analisi e le considerazioni collettive è stata stimolata la riflessione per trovare soluzioni migliori e diverse ai problemi posti, al fine di ottenere una partecipazione responsabile. Si sono favoriti i giochi di squadra per stimolare lo sviluppo sociale. Rispetto alle attività pratiche si è passati da un lavoro di carattere generale ad uno sempre più specifico, mirato all'ottenimento delle abilità tecniche.

TEMPI

Ore settimanali di insegnamento: 2

Ore svolte al 07-05-2024: 48

Ore previste 66

SPAZI spazio esterno alla sede di via Ennio

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state approntate individuando all'interno delle varie unità didattiche momenti di controllo, il più possibile obiettivo, sui risultati raggiunti in merito alla consegna data.

Relativamente ai percorsi tematici stabiliti sono state realizzate le seguenti modalità di verifica:
verifica pratica: su un argomento specifico precostituito, per appurare il livello di coordinazione generale, il grado di correttezza esecutiva, la padronanza del gesto motorio automatico, il rispetto della consegna;

Verifica di tipo comportamentale: controllo costante dell'interesse, del grado di impegno profuso e della capacità di rispondere positivamente alle consegne; osservazione del grado di socializzazione e di lealtà sportiva.

La docente
Marina Di Serio

EDUCAZIONE CIVICA

Prof.ssa Eva Zappimbulso

LIBRI DI TESTO

Materiale fornito dai docenti.

SUSSIDI DIDATTICI

La Costituzione Italiana – “Viaggio attraverso la Costituzione della Repubblica Italiana” con commento ai primi 12 articoli principi fondamentali a cura di Evelyn Zappimbulso – Mandese Editore

OBIETTIVI GENERALI

- L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- L'educazione civica sviluppa la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona (Legge 92 del 20/08/2019).

OBIETTIVI SPECIFICI

- acquisire conoscenze sui temi trattati e promuovere abilità, sensibilizzando gli allievi ai temi della legalità, del rispetto delle regole, della tutela di se stessi e del mondo circostante;
- sviluppare senso critico, vagliando fonti, notizie, documenti;
- esporre e argomentare tematiche sul senso civico in tutti i suoi aspetti con proprietà di linguaggio, facendo uso del lessico specifico;
- tradurre le conoscenze in azioni virtuose: dal conoscere all'agire, manifestando consapevolezza di quanto appreso e concretizzandolo attivamente nel quotidiano.

CONTENUTI SVOLTI: MACROARGOMENTI.

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ'

I primi dodici articoli della Costituzione italiana collegati alla realtà. Art. 13, 21, 27, 33, 34. Il sistema elettorale italiano. L'Ordinamento dello Stato italiano (artt. 55 e seguenti della Costituzione). L'iter di formazione delle leggi (artt. 70 e seguenti della Costituzione). Gli impegni della Repubblica attraverso l'impegno sociale e solidale di ogni cittadino consapevole e responsabile. Doveri funzionali ai diritti. Collocazione storico filosofica della nostra Carta fondamentale e sue caratteristiche. Attuazione dei principi fondamentali e confronto spazio temporale di altre realtà ordinamentali. Il diritto dovere di voto come strumento di sovranità del popolo e sue caratteristiche.

Articolo 3 della Costituzione alla “uguaglianza di genere” (goal 5 Agenda 2030). Donne e società: le donne e il diritto di voto. Il 25 novembre. Il principio della separazione dei poteri dell'Ordinamento Giuridico italiano. Il Parlamento e l'iter legislativo. Come nasce una legge.

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Obiettivo 16 dell'Agenda 2030: Pace, giustizia e Istituzioni solide (l'organizzazione politica dello Stato Italiano).

Obiettivo 10 dell'Agenda: Ridurre le disuguaglianze. Obiettivo 5: Parità di genere.

3. CITTADINANZA DIGITALE

La comunicazione in Rete, attraverso immagini. Sicurezza digitale e privacy.

METODI

Lezioni frontali e commentate con Costituzione italiana alla mano. Lezioni dialogate, ricerche e lavori di gruppo, analisi del proprio vissuto, confronto e discussione. Incontri con esperti e le Istituzioni: *Marcia per la Pace*, Comune di Grottaglie (4 novembre 2022) – Incontro con ADMO (16 dicembre 2022) – Incontro con Gero Grassi (19 dicembre 2022) – Incontro con il Questore di Taranto (21 dicembre 2022) - Giornata della Memoria in Biblioteca (27 gennaio 2023) – Radio Itineraria sull'art. 9 della Costituzione (16 marzo 2023)

TEMPI: (fino al 31 maggio 2023)

ore Settimanali di insegnamento: n. **1**

ore Compresenza effettivamente svolte: n. **28**

ore Individuali effettivamente svolte: n. **12**

ore Totali annue effettivamente svolte: n. **40**

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Questionari a risposta aperta e/o chiuse, prodotti multimediali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

I parametri di riferimento per i momenti di verifica sono stati: conoscenza, comprensione, analisi e valutazione così come previsto dalla programmazione.

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

L'allievo/a deve dimostrare di possedere una conoscenza essenziale degli argomenti, corrette competenze espositive, una minima abilità di rielaborazione personale. Ma soprattutto interiorizzazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana.

Coord. Prof.ssa. Eva Zappimulso

ALLEGATO n. 2

Atti e certificazioni relativi alle prove effettuate in preparazione all'Esame di Stato

SIMULAZIONE PRIMA PROVA (02/05/2024)

PROVA DI ITALIANO

A .Analisi e interpretazione di un testo letterario

Eugenio Montale Ti libero la fronte dai ghiaccioli (*Le occasioni, Mottetti* Indirizzata a Clizia -Irma Brandeis), la poesia risale al 1940 e appartiene alla sezione «Mottetti» delle *Occasioni*. Metro: due quartine di endecasillabi

1. Ti libero la fronte dai ghiaccioli
 2. che raccogliesti traversando l'alte
 3. nebulose; hai le penne lacerate
 4. dai cicloni, ti desti a soprassalti.
-
5. Mezzodì: allunga nel riquadro il nespolo
 6. l'ombra nera, s'ostina in cielo un sole
 7. freddoloso; e l'alte ombre che scantonano
 8. nel vicolo non sanno che sei qui.

1. Comprensione del testo

- 1.1 Da dove proviene il "tu" (ovvero Clizia-angelo) a cui si rivolge il poeta? Perché ha «la fronte» (v. 1) congelata?
- 1.2 Da quale elemento si capisce che la donna è ritratta come una creatura angelica?
- 1.3 Quale paesaggio e stagione fanno da sfondo all'apparizione di Clizia?

2. Analisi del testo

- 2.1 Quale figura retorica compare nell'espressione «sole / freddoloso» (vv. 6-7), in *enjambement*? Con quale effetto?
- 2.2 Considerando l'anno di pubblicazione (il 1940), a quali «cicloni» metaforici potrebbe far pensare lo scompiglio di Clizia?
- 2.3 Chi sono quelli che «scantonano / nel vicolo» (vv. 7-8)? Quale immagine suggerisce il loro gesto?

3. Interpretazione

3.1 La rappresentazione "angelicata" della donna ha una lunga tradizione nella letteratura italiana, che risale allo Stilnovo. Tenendo conto anche del fatto che Irma Brandeis era una studiosa di Dante (risale al 1960 *The Ladder of Vision. A Study of Dante's Comedy*, che tratta la questione della scala che conduce a Dio), rifletti sull'importanza cruciale del modello dantesco nella poetica montaliana.

B Analisi e produzione di un testo argomentativo

Luigi Blasucci Leopardi, Montale e l'uso della parola

In un confronto con Leopardi, il critico Luigi Blasucci sottolinea l'originalità di Montale nell'interpretare i temi del «negativo» con uno slancio tale da farne un segnale di autentico vitalismo. [Leopardi e Montale] sono accomunati da qualcosa di sostanziale: sono cioè due poeti del negativo. Tutti e due tendono a rappresentare l'infelicità, il male di vivere, il dolore della condizione umana. Ma tutti e due, pur essendo poeti del negativo, non esprimono una negazione della vita. Pensate a quanto spazio hanno nella poesia leopardiana le illusioni antiche, oppure le sensazioni dell'infanzia, oppure i cosiddetti «piaceri dell'immaginazione», come l'infinito, la ricordanza, la vita solitaria; pensate, d'altra parte, a tante situazioni montaliane in cui, sia pure per un lampo o per un attimo, si ha la rivelazione di qualcosa che riscatta la nostra penosa *routine* quotidiana. ¹⁰ Ma anche quando i due poeti rappresentano il puro negativo (come per esempio Leopardi in *A se stesso* o Montale in *Costa San Giorgio*), questo negativo è espresso con tanta forza, che la stessa nettezza del pronunciamento diventa un atto vitale, dunque a suo modo positivo. Ciò che Leopardi stesso ha teorizzato da par suo in un pensiero dello *Zibaldone*, di cui mi piace qui citare la parte iniziale (con la raccomandazione di andare a leggervelo tutto):

«Hanno questo di proprio le opere di genio, che quando anche rappresentino al vivo la nullità delle cose, quando anche dimostrino evidentemente e facciano sentire l'inevitabile infelicità della vita, quando anche esprimano le più terribili disperazioni, tuttavia ad un'anima grande che si trovi anche in uno stato di estremo abbattimento, disinganno, nullità, noia e scoraggiamento della vita [...], servono sempre di consolazione, raccendono l'entusiasmo, e non trattando né rappresentando ²⁰ altro che la morte, le rendono, almeno momentaneamente, quella vita che aveva perduta» (4 ottobre 1820: pp. 259-260). [...] Esiste un filo Leopardi-Montale, per cui si può parlare anche di un leopardismo montaliano. [...] Ma tra i due ci sono anche delle differenze. [...] Leopardi è frugale, direi 'petrarchesco' nel suo lessico, un lessico eletto e non molto ricco, anche se ne *La ginestra* c'è qualche tentativo di aprirsi all'evocazione di aspetti sgradevoli e impervi della realtà (gli scenari desolati delle pendici vesuviane, le eruzioni vulcaniche). Ma

Leopardi rimane pur sempre un poeta del pudore della parola; l'ardire in lui non è nell'uso delle parole, ma nell'uso dei concetti. Lui con parole misurate dice concetti eversivi; con parole della tradizione petrarchesca dice cose da finimondo. In Montale invece c'è uno spreco (no, uno spreco è ingiurioso, diciamo un'abbondanza, una ricchezza) di elementi lessicali, anche materici, nella rappresentazione di una realtà negativa, sia paesistica che interiore. Montale è in questo senso un antipetrarchista, non segue la tradizione del velare la realtà con il pudore della parola; semmai segue la tradizione dantesca, quella di rappresentare la realtà con la forza icastica della parola. *Era il rivo strozzato che gorgoglia*: notate la matericità delle parole. Questo lo distingue dagli ermetici, e dallo stesso Ungaretti, più selettivi e petrarcheschi nel loro linguaggio. Guardate allora questa cosa interessante: che dal punto di vista della visione del mondo, del porsi davanti alla realtà, Leopardi e Montale sono poeti affini, perché son tutti e due poeti del negativo; però dal punto di vista linguistico sono agli antipodi.

(L. Blasucci, *Lettura in classe e commento scolastico. Esempi da Leopardi e Montale*, «Per leggere», [2009], 16)

1. Comprensione e analisi

1.1 Che cosa significa che Leopardi e Montale sono due «poeti del negativo» (rr. 3-4)?

1.2 A che cosa corrispondono, in Montale, i momenti «idillici» leopardiani? Quali e quante rivelazioni interrompono la cupezza del «male di vivere»?

1.3 Ti sembra che Leopardi e Montale neghino la vita, esaltando, per esempio, il suicidio o escludendo per l'uomo la possibilità di qualunque gioia?

1.4 Nel saggio, Leopardi è definito un poeta «del pudore della parola», ovvero «petrarchesco» (rr. 22- 28), mentre Montale è un poeta «materico», secondo la «tradizione dantesca» (r. 32): chiarisci e amplia il significato di queste definizioni.

1.5 Perché l'espressione «*Era il rivo strozzato che gorgoglia*» (r. 33) è in corsivo? Da dove è tratta? 1.6 Per le loro scelte linguistiche Ungaretti e i poeti ermetici sono più vicini a Leopardi o a Montale?

1.7 Analizza la struttura argomentativa del saggio e individua la tesi principale e gli snodi argomentativi.

2. Produzione

2.1 Sia a Leopardi che a Montale è stata mossa l'accusa di pessimismo: alla luce della lettura diretta dei loro testi, sei d'accordo con questa interpretazione? Basta cantare il dolore per essere considerati pessimisti? Oppure, come sostiene il Blasucci, lo slancio poetico di Leopardi e Montale finisce per dimostrare il loro fortissimo attaccamento alla vita?

C Riflessione critica di carattere espositivoargomentativo su tematiche di attualità

PROPOSTA C1.

La poesia non è una merce

Nel mondo c'è un largo spazio per l'inutile, e anzi uno dei pericoli del nostro tempo è quella mercificazione dell'inutile alla quale sono sensibili particolarmente i giovanissimi. In ogni modo io sono qui perché ho scritto poesie, un prodotto assolutamente inutile, ma quasi mai nocivo e questo è uno dei suoi titoli di nobiltà. Ma non è il solo, essendo la poesia una produzione o una malattia assolutamente endemica e incurabile.

Sono qui perché ho scritto poesie: sei volumi, oltre innumerevoli traduzioni e saggi critici. Hanno detto che è una produzione scarsa, forse supponendo che il poeta sia un produttore di mercanzie; le macchine debbono essere impiegate al massimo. Per fortuna la poesia non è una merce. Essa è una entità di cui si sa assai poco [...]. (E. Montale, *È ancora possibile la poesia?*, 12 dicembre 1975)

Così dichiarava Montale nel 1975, in occasione del conferimento del premio Nobel. A che cosa associ, oggi, la qualifica di «inutile»? Si tratta soltanto di beni superflui o, come la poesia e l'arte secondo Montale, di beni che nobilitano l'uomo, pur rischiando di essere travolti dal consumismo? A partire dal contenuto del testo, e traendo spunto dalle tue conoscenze, letture ed esperienze, rifletti su questa tematica, analizzandone i diversi aspetti. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2.

La fragilità è all'origine della comprensione dei bisogni e della sensibilità per capire in quale modo aiutare ed essere aiutati.

Un umanesimo spinto a conoscere la propria fragilità e a viverla, non a nasconderla come se si trattasse di una debolezza, di uno scarto vergognoso per la voglia di potere, che si basa sulla forza reale e semmai sulle sue protesi. Vergognoso per una logica folle in cui il rispetto equivale a fare paura.

Una civiltà dove la tua fragilità dà forza a quella di un altro e ricade su di te promuovendo salute sociale che vuol dire serenità. Serenità, non la felicità effimera di un attimo, ma la condizione continua su cui si possono inserire momenti persino di ebbrezza.

La fragilità come fondamento della saggezza capace di riconoscere che la ricchezza del singolo è l'altro da sé, e che da soli non si è nemmeno uomini, ma solo dei misantropi che male hanno interpretato la vita propria e quella dell'insieme sociale.

Vittorino ANDREOLI, L'uomo di vetro. La forza della fragilità, Rizzoli 2008.

La citazione proposta, tratta da un saggio dello psichiatra Vittorino Andreoli, pone la consapevolezza della propria fragilità e della debolezza come elementi di forza autentica nella condizione umana. Rifletti su questa tematica, facendo riferimento alle tue conoscenze, esperienze e letture personali.

Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

SIMULAZIONE SECONDA PROVA (04/05/2024)

PROVA DI MATEMATICA

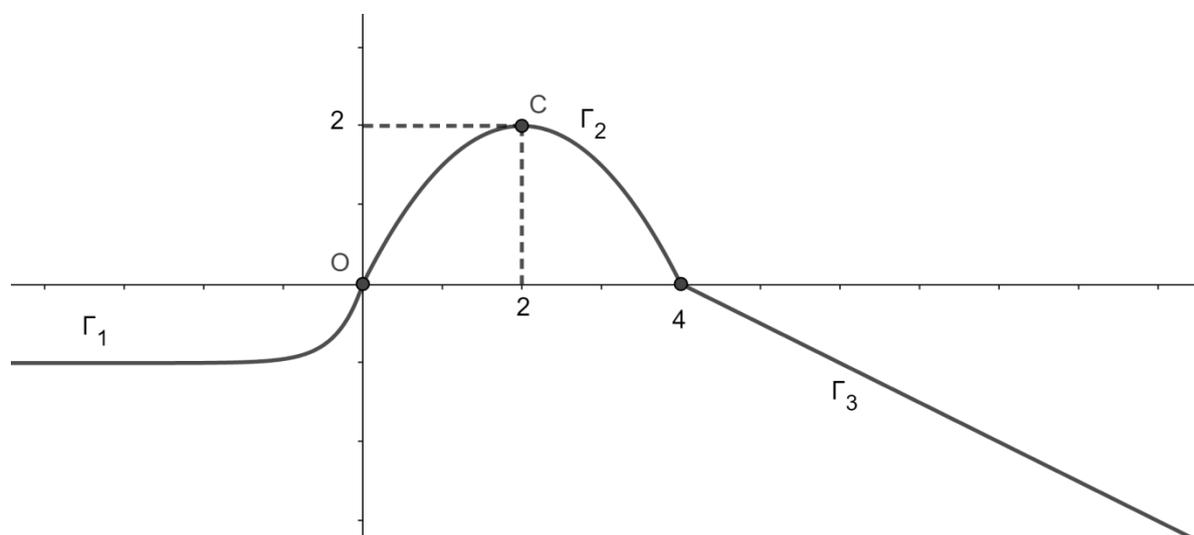
Liceo Statale G. MOSCATI –
Grottaglie (TA)

**Indirizzi: LI02– SCIENTIFICO
LI03 - SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

Il candidato risolva uno dei due problemi e risponda a 4 quesiti.

PROBLEMA 1

Il grafico in figura, rappresentativo della funzione continua $y = f(x)$, è unione delle funzioni Γ_1 , Γ_2 e Γ_3 :



- a) Scrivere un'espressione analitica della funzione $y = f(x)$, definita a tratti nell'intervallo $[-3, 6]$, utilizzando le seguenti equazioni

$$\Gamma_1 : y = e^{3x} + a$$

$$\Gamma_2 : y = bx^2 + cx$$

$$\Gamma_3 : y = -\frac{1}{2}x + d$$

e dimostrare che affinché le equazioni descrivano il grafico in figura, i parametri devono assumere i seguenti valori:

$$a = -1, \quad b = -\frac{1}{2}, \quad c = 2 \quad e \quad d = 2.$$

- b) A partire dal grafico di $y = f(x)$, dedurre quello della sua derivata $y = f'(x)$.
Determinare, inoltre, le equazioni delle eventuali rette tangenti al grafico nei punti di ascissa $x = 0$ e $x = 4$.
- c) Tracciare un grafico della funzione $y = [f(x)]^2$, determinandone, in particolare, punti di non derivabilità e punti di flesso.

- d) Si consideri la funzione $y = -\frac{1}{2}x^2 + 2x$, definita nell'intervallo $[0, 4]$. Si prenda un punto P appartenente ad essa, siano H e K le sue proiezioni sugli assi cartesiani. Si determinino le coordinate di P affinché l'area del rettangolo OHPK sia massima.

PROBLEMA 2

Al variare di $a \in \mathbb{R}$, si consideri la famiglia di funzioni

$$f_a(x) = \begin{cases} \frac{9}{2}(1 + xe^{a-x}) & \text{per } x \geq 0 \\ \frac{9a}{4(x-1)^4} & \text{per } x < 0 \end{cases}$$

- a) Discutere segno e continuità della funzione f_a al variare del parametro a .
- b) Dimostrare che, qualunque sia $a \in \mathbb{R}$, la funzione f_a ammette un punto di massimo assoluto di ascissa 1.
- c) Indicata con f la funzione ottenuta da f_a per $a = 2$, stabilire se f è derivabile in $x = 0$. Studiare l'andamento della funzione f specificandone gli asintoti, i punti di flesso e l'ampiezza in gradi dell'angolo formato dalle tangenti sinistra e destra nel punto di non derivabilità.
- d) Determinare i valori delle costanti positive h e k tali che, considerata la funzione $g(x) = h[1 + (3 - kx)e^{kx-1}]$ si abbia $g(3 - x) = f(x)$ per $x \geq 0$.

QUESITO 1

Si determini il dominio e si studi il segno della funzione $f(x) = \ln\left(\frac{x-2}{5-x}\right)$

QUESITO 2

Tra tutti i parallelepipedi rettangoli a base quadrata, con superficie totale di area S , determinare quello per cui la somma delle lunghezze degli spigoli è minima.

QUESITO 4

Determina il valore di questo limite: $\lim_{x \rightarrow 0} (1 - \sin x)^{\frac{1}{x}}$

QUESITO 3

Individua il valore di k per cui la tangente nell'origine al grafico della funzione

$$f(x) = \frac{x}{x - k}$$

forma un angolo di $\frac{\pi}{6}$ con l'asse delle ascisse.

QUESITO 5

Data la funzione

$$f(x) = \begin{cases} kx^2 - 2x + 1 & \text{per } x < 2 \\ x^2 + (k - 1)x - 1 & \text{per } x \geq 2 \end{cases}$$

Determinare, se possibile, k in modo che la funzione $f(x)$ e la sua derivata siano continue in tutto l'insieme di definizione.

QUESITO 6

Determinare le equazioni delle superfici sferiche di raggio $r = 10\sqrt{2}$ tangenti al piano

$$3x + 4y - 5z - 10 = 0 \quad \text{nel punto } P(1, -2, -3).$$

QUESITO 7

Determinare l'equazione della retta tangente al grafico della funzione $f(x) = x \cdot e^{-x}$ nel suo punto di flesso.

QUESITO 8

Data la funzione

$$f(x) = \begin{cases} x^3 & \text{per } 0 \leq x \leq 1 \\ x^2 - kx + k & \text{per } 1 < x \leq 2 \end{cases}$$

Determinare il parametro k in modo che nell'intervallo $[0, 2]$ sia applicabile il teorema di Lagrange e trovare il punto di cui la tesi del teorema assicura l'esistenza.

Durata massima della prova: 5 ore; tempi più lunghi, se previsti dal PDP.

È consentito l'uso di calcolatrici scientifiche e/o grafiche purché non siano dotate di capacità di calcolo simbolico; i candidati possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP.

È consentito allontanarsi dall'aula solo dopo 3 ore dall'inizio della prova.

ALLEGATO n. 3

Griglia di valutazione del Colloquio

Griglia di valutazione della prima prova

Griglia di valutazione della seconda prova

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Commissione Candidato Classe Classe.....

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA A

Commissione ClasseCandidato/a

Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). (Max 10 pt).	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. (Max 10 pt).	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). (Max 10 pt).	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	
Interpretazione corretta e articolata del testo. (Max 10 pt).	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	P T
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORI GENERALI (MAX 60

PT)INDICATORE 1

INDICATORE 2

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	P T
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (Max 20 pt)						

INDICATORE 3

INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT)

VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)/ 100
VOTO IN VENTESIMI (PT/5) /20

LEGENDA: SC = Scarso – M= Mediocre – S/S+ = Sufficiente/Più che suff. – B/D= Buono/Distinto – O/E = Ottimo/Eccellente

Il presidente della Commissione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA B

Commissione Classe Candidato/a

INDICATORI GENERALI (MAX 60

PT)INDICATORE 1

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	P T
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE 2

Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	P T
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE 3

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT)

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. (max 15 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	P T
	1-6	7-8	9- 10	11-12	13-15	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. (max 15 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	P T
	1-6	7-8	9- 10	11-12	13-15	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. (max 10 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	P T
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	

TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)/ 100
VOTO IN VENTESIMI (PT/5) /20

LEGENDA: SC = Scarso – M = Mediocre – S/S+ = Sufficiente/Più che suff. – B/D = Buono/Distinto – O/E = Ottimo/Eccellente

Il presidente della Commissione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA C

Commissione Classe Candidato/a

INDICATORI GENERALI (MAX 60

PT)INDICATORE 1

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	P T
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE 2

Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	P T
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE 3

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT)

PT

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. (max 15 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	P T
	1-6	7-8	9- 10	11-12	13-15	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. (max 15 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	P T
	1-6	7-8	9- 10	11-12	13-15	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	P T
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	

TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)/ 100
VOTO IN VENTESIMI (PT/5) /20

LEGENDA: SC = Scarso – M= Mediocre – S/S+ = Sufficiente/Più che suff. – B /D = Buono/Distinto – O/E = Ottimo/Eccellente

Il presidente della Commissione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA – MATEMATICA

Commissione

Candidato Classe

Viene assegnato un punteggio grezzo massimo pari a 80 per il problema e a 20 per ciascun quesito.

INDICATORI	punti	Problema n.				Quesiti n.			
		a	b	c	d				
Analizzare	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
Sviluppare il processo risolutivo	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
	6								
Interpretare, rappresentare, elaborare i dati	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
Argomentare	1								
	2								
	3								
	4								
TOTALE									

Corrispondenza	
151-160	20
142-150	19
133-141	18
124-132	17
115-123	16
106-114	15
97-105	14
88-96	13
80-87	12
73-79	11
66-72	10
59-65	9
52-58	8
45-51	7
38-44	6
31-37	5
24-30	4
16-23	3
9-15	2
≤ 8	1

PUNTEGGIO TOTALE	
-------------------------	--

VALUTAZIONE PROVA
...../ 20

Il presidente della Commissione

I commissari:

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
<p>Analizzare Esaminare la situazione problematica individuandone gli aspetti significativi e formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli, analogie o leggi.</p>	Non svolge il quesito, non comprende o comprende in modo parziale e inadeguato la situazione problematica proposta, senza riuscire ad individuarne gli aspetti significativi.	1
	Mostra una comprensione solo parziale della situazione problematica proposta.	2
	Riesce ad individuare con sufficiente precisione gli aspetti concettualmente salienti della situazione proposta e formula ipotesi esplicative nella sostanza corrette, pur non riuscendo ad applicare pienamente e con il corretto grado di dettaglio le necessarie leggi.	3
	Formula ipotesi esplicative corrette, facendo riferimento alle necessarie leggi.	4
	Individua con precisione tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta.	5
<p>Sviluppare il processo risolutivo Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari.</p>	Non svolge il quesito.	1
	Formalizza la situazione problematica in modo molto frammentario e del tutto inadeguato.	2
	Formalizza la situazione problematica in modo parziale, giungendo a risultati corretti.	3
	Riesce a formalizzare la situazione problematica con sufficiente completezza, in modo sostanzialmente corretto, giungendo a risultati globalmente accettabili.	4
	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo, giungendo a risultati esatti.	5
	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo, preciso, elegante.	6
<p>Interpretare, rappresentare, elaborare i dati Interpretare o elaborare i dati proposti o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici, leggi, principi e regole.</p>	Non svolge il quesito o non fornisce alcuna interpretazione ed elaborazione.	1
	Non interpreta correttamente i dati, di cui riesce a fornire un'elaborazione solo parziale e frammentaria.	2
	Interpreta con un sufficiente grado di precisione i dati, di cui fornisce un'elaborazione accettabile pur se talora viziata da imprecisioni.	3
	Interpreta con un buon grado di precisione i dati, di cui fornisce un'elaborazione accettabile.	4
	Interpreta con precisione i dati di cui fornisce un'elaborazione nel complesso completa.	5
<p>Argomentare Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta e utilizzando i linguaggi specifici disciplinari.</p>	Non svolge il quesito o non argomenta o argomenta in modo insufficiente o errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica.	1
	Argomenta in maniera sintetica e sostanzialmente coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica.	2
	Argomenta in modo coerente, anche se talora non pienamente completo, la procedura risolutiva, di cui fornisce commento e adeguata giustificazione in termini formali nel complesso corretti e pertinenti.	3
	Argomenta sempre in modo coerente, preciso, accurato e completo tanto le strategie adottate quanto le soluzioni ottenute. Dimostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio disciplinare.	4

Il livello di sufficienza corrisponde alle caselle con sfondo in colore.

ALLEGATO n. 4

PROSPETTO ORE SVOLTE PCTO (a.s.21/22-22/23) ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO (a.s.23/24)

Pr.	Alunno	Percorso	Ore in Aula	Struttura	Ore	Tot. Ore Perc.	Tot. Ore
1	BISCOTTI SILVIA (02/01/2006)	IL CALENDARIO del MOSCATI 2023 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASSOCIAZIONE TURISTICA PRO LOCO GROTTAGLIE dal 28/03/2022 al 28/03/2022	5	5	55
		LA SCIENZA e IL MARE dal 13/09/2021 al 09/06/2022		JONIAN DOLPHIN CONSERVATION dal 13/12/2021 al 15/12/2021	35	35	
		Percorso giuridico DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 11/04/2022 al 11/04/2022	5	5	
		SICUREZZA e PRIVACY 2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		LICEO MOSCATI dal 21/12/2021 al 21/12/2021	10	10	
2	CALABRESE ARIANNA (08/07/2005)	IL CALENDARIO del MOSCATI 2023 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASSOCIAZIONE TURISTICA PRO LOCO GROTTAGLIE dal 28/03/2022 al 28/03/2022	5	5	55
		LA SCIENZA e IL MARE dal 13/09/2021 al 09/06/2022		JONIAN DOLPHIN CONSERVATION dal 13/12/2021 al 15/12/2021	35	35	
		Percorso giuridico DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 11/04/2022 al 11/04/2022	5	5	
		SICUREZZA e PRIVACY 2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		LICEO MOSCATI dal 21/12/2021 al 21/12/2021	10	10	
3	CALAFIORE DAVIDE (11/01/2006)	IL CALENDARIO del MOSCATI 2023 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASSOCIAZIONE TURISTICA PRO LOCO GROTTAGLIE dal 28/03/2022 al 28/03/2022	5	5	55

		LA SCIENZA e IL MARE dal 13/09/2021 al 09/06/2022		JONIAN DOLPHIN CONSERVATION dal 13/12/2021 al 15/12/2021	35	35	
		Percorso giuridico DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 11/04/2022 al 11/04/2022	5	5	
		SICUREZZA e PRIVACY 2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		LICEO MOSCATI dal 21/12/2021 al 21/12/2021	10	10	
4	CASSESE AURORA (16/03/2005)	IL CALENDARIO del MOSCATI 2023 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASSOCIAZIONE TURISTICA PRO LOCO GROTTAGLIE dal 28/03/2022 al 28/03/2022	5	5	55
		LA SCIENZA e IL MARE dal 13/09/2021 al 09/06/2022		JONIAN DOLPHIN CONSERVATION dal 13/12/2021 al 15/12/2021	35	35	
		Percorso giuridico DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 11/04/2022 al 11/04/2022	5	5	
		SICUREZZA e PRIVACY 2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		LICEO MOSCATI dal 21/12/2021 al 21/12/2021	10	10	
5	D'ADDARIO	IL CALENDARIO del MOSCATI 2023 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASSOCIAZIONE	5	5	55

Pr.	Alunno	Percorso	Ore in Aula	Struttura	Ore	Tot. Ore Perc.	Tot. Ore
	FRANCESCO (30/10/2005)			TURISTICA PRO LOCO GROT TAGLIE dal 28/03/2022 al 28/03/2022			
		LA SCIENZA e IL MARE dal 13/09/2021 al 09/06/2022		JONIAN DOLPHIN CONSERVATION dal 13/12/2021 al 15/12/2021	35	35	
		Percorso giuridico DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 11/04/2022 al 11/04/2022	5	5	
		SICUREZZA e PRIVACY 2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		LICEO MOSCATI dal 21/12/2021 al 21/12/2021	10	10	
6	D'AMICIS GIOVANNI (12/03/2006)	IL CALENDARIO del MOSCATI 2023 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASSOCIAZIONE TURISTICA PRO LOCO GROT TAGLIE dal 28/03/2022 al 28/03/2022	5	5	55
		LA SCIENZA e IL MARE dal 13/09/2021 al 09/06/2022		JONIAN DOLPHIN CONSERVATION dal 13/12/2021 al 15/12/2021	35	35	
		Percorso giuridico DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 11/04/2022 al 11/04/2022	5	5	
		SICUREZZA e PRIVACY 2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		LICEO MOSCATI dal 21/12/2021 al 21/12/2021	10	10	
7	DE GREGORIO SERENA (13/08/2005)	IL CALENDARIO del MOSCATI 2023 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASSOCIAZIONE TURISTICA PRO LOCO GROT TAGLIE dal 28/03/2022 al 28/03/2022	5	5	20
		LA SCIENZA e IL MARE dal 13/09/2021 al 09/06/2022		JONIAN DOLPHIN CONSERVATION dal 13/12/2021 al 15/12/2021			
		Percorso giuridico DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 11/04/2022 al 11/04/2022	5	5	
		SICUREZZA e PRIVACY 2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		LICEO MOSCATI dal 21/12/2021 al 21/12/2021	10	10	
8	ESPOSITO ELENA (06/10/2005)	IL CALENDARIO del MOSCATI 2023 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASSOCIAZIONE TURISTICA PRO LOCO GROT TAGLIE dal 28/03/2022 al 28/03/2022	5	5	55
		LA SCIENZA e IL MARE dal 13/09/2021 al 09/06/2022		JONIAN DOLPHIN CONSERVATION dal 13/12/2021 al 15/12/2021	35	35	
		Percorso giuridico DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 11/04/2022 al 11/04/2022	5	5	
		SICUREZZA e PRIVACY 2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		LICEO MOSCATI dal 21/12/2021 al 21/12/2021	10	10	
9	ESPOSITO MICHELE (31/10/2005)	IL CALENDARIO del MOSCATI 2023 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASSOCIAZIONE TURISTICA PRO LOCO	5	5	55

Pr.	Alunno	Percorso	Ore in Aula	Struttura	Ore	Tot. Ore Perc.	Tot. Ore
				GROTTAGLIE dal 28/03/2022 al 28/03/2022			
		LA SCIENZA e IL MARE dal 13/09/2021 al 09/06/2022		JONIAN DOLPHIN CONSERVATION dal 13/12/2021 al 15/12/2021	35	35	
		Percorso giuridico DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 11/04/2022 al 11/04/2022	5	5	
		SICUREZZA e PRIVACY 2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		LICEO MOSCATI dal 21/12/2021 al 21/12/2021	10	10	
10	FASCIANO MAYA (03/11/2005)	IL CALENDARIO del MOSCATI 2023 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASSOCIAZIONE TURISTICA PRO LOCO GROTTAGLIE dal 28/03/2022 al 28/03/2022	5	5	55
		LA SCIENZA e IL MARE dal 13/09/2021 al 09/06/2022		JONIAN DOLPHIN CONSERVATION dal 13/12/2021 al 15/12/2021	35	35	
		Percorso giuridico DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 11/04/2022 al 11/04/2022	5	5	
		SICUREZZA e PRIVACY 2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		LICEO MOSCATI dal 21/12/2021 al 21/12/2021	10	10	
11	GESSA ELIANA (01/10/2005)	IL CALENDARIO del MOSCATI 2023 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASSOCIAZIONE TURISTICA PRO LOCO GROTTAGLIE dal 28/03/2022 al 28/03/2022	5	5	55
		LA SCIENZA e IL MARE dal 13/09/2021 al 09/06/2022		JONIAN DOLPHIN CONSERVATION dal 13/12/2021 al 15/12/2021	35	35	
		Percorso giuridico DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 11/04/2022 al 11/04/2022	5	5	
		SICUREZZA e PRIVACY 2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		LICEO MOSCATI dal 21/12/2021 al 21/12/2021	10	10	
12	GNISCI DANIELE (30/07/2005)	IL CALENDARIO del MOSCATI 2023 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASSOCIAZIONE TURISTICA PRO LOCO GROTTAGLIE dal 28/03/2022 al 28/03/2022	5	5	20
		LA SCIENZA e IL MARE dal 13/09/2021 al 09/06/2022		JONIAN DOLPHIN CONSERVATION dal 13/12/2021 al 15/12/2021			
		Percorso giuridico DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 11/04/2022 al 11/04/2022	5	5	
		SICUREZZA e PRIVACY 2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		LICEO MOSCATI dal 21/12/2021 al 21/12/2021	10	10	
13	MAGAZZINO ILENIA (16/05/2005)	IL CALENDARIO del MOSCATI 2023 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASSOCIAZIONE TURISTICA PRO LOCO GROTTAGLIE dal	5	5	55

Pr.	Alunno	Percorso	Ore in Aula	Struttura	Ore	Tot. Ore Perc.	Tot. Ore
				28/03/2022 al 28/03/2022			
		LA SCIENZA e IL MARE dal 13/09/2021 al 09/06/2022		JONIAN DOLPHIN CONSERVATION dal 13/12/2021 al 15/12/2021	35	35	
		Percorso giuridico DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 11/04/2022 al 11/04/2022	5	5	
		SICUREZZA e PRIVACY 2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		LICEO MOSCATI dal 21/12/2021 al 21/12/2021	10	10	
14	MAGGI MIRIANA (29/07/2005)	IL CALENDARIO del MOSCATI 2023 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASSOCIAZIONE TURISTICA PRO LOCO GROTTAGLIE dal 28/03/2022 al 28/03/2022	5	5	55
		LA SCIENZA e IL MARE dal 13/09/2021 al 09/06/2022		JONIAN DOLPHIN CONSERVATION dal 13/12/2021 al 15/12/2021	35	35	
		Percorso giuridico DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 11/04/2022 al 11/04/2022	5	5	
		SICUREZZA e PRIVACY 2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		LICEO MOSCATI dal 21/12/2021 al 21/12/2021	10	10	
15	MARANGELLA ROBERTA (02/05/2005)	IL CALENDARIO del MOSCATI 2023 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASSOCIAZIONE TURISTICA PRO LOCO GROTTAGLIE dal 28/03/2022 al 28/03/2022	5	5	55
		LA SCIENZA e IL MARE dal 13/09/2021 al 09/06/2022		JONIAN DOLPHIN CONSERVATION dal 13/12/2021 al 15/12/2021	35	35	
		Percorso giuridico DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 11/04/2022 al 11/04/2022	5	5	
		SICUREZZA e PRIVACY 2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		LICEO MOSCATI dal 21/12/2021 al 21/12/2021	10	10	
16	MARCOTULLI GIORDANA (29/10/2005)	IL CALENDARIO del MOSCATI 2023 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASSOCIAZIONE TURISTICA PRO LOCO GROTTAGLIE dal 28/03/2022 al 28/03/2022	5	5	55
		LA SCIENZA e IL MARE dal 13/09/2021 al 09/06/2022		JONIAN DOLPHIN CONSERVATION dal 13/12/2021 al 15/12/2021	35	35	
		Percorso giuridico DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 11/04/2022 al 11/04/2022	5	5	
		SICUREZZA e PRIVACY 2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		LICEO MOSCATI dal 21/12/2021 al 21/12/2021	10	10	
17	MATERDOMINI MATTEO (26/09/2005)	IL CALENDARIO del MOSCATI 2023 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASSOCIAZIONE TURISTICA PRO LOCO GROTTAGLIE dal 28/03/2022 al 28/03/2022	5	5	55

Pr.	Alunno	Percorso	Ore in Aula	Struttura	Ore	Tot. Ore Perc.	Tot. Ore
		LA SCIENZA e IL MARE dal 13/09/2021 al 09/06/2022		JONIAN DOLPHIN CONSERVATION dal 13/12/2021 al 15/12/2021	35	35	
		Percorso giuridico DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 11/04/2022 al 11/04/2022	5	5	
		SICUREZZA e PRIVACY 2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		LICEO MOSCATI dal 21/12/2021 al 21/12/2021	10	10	
18	MONOPOLI BEATRICE (05/10/2005)	IL CALENDARIO del MOSCATI 2023 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASSOCIAZIONE TURISTICA PRO LOCO GROTTAGLIE dal 28/03/2022 al 28/03/2022	5	5	55
		LA SCIENZA e IL MARE dal 13/09/2021 al 09/06/2022		JONIAN DOLPHIN CONSERVATION dal 13/12/2021 al 15/12/2021	35	35	
		Percorso giuridico DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 11/04/2022 al 11/04/2022	5	5	
		SICUREZZA e PRIVACY 2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		LICEO MOSCATI dal 21/12/2021 al 21/12/2021	10	10	
19	MOTOLESE COSIMO (03/09/2005)	IL CALENDARIO del MOSCATI 2023 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASSOCIAZIONE TURISTICA PRO LOCO GROTTAGLIE dal 28/03/2022 al 28/03/2022	5	5	55
		LA SCIENZA e IL MARE dal 13/09/2021 al 09/06/2022		JONIAN DOLPHIN CONSERVATION dal 13/12/2021 al 15/12/2021	35	35	
		Percorso giuridico DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 11/04/2022 al 11/04/2022	5	5	
		SICUREZZA e PRIVACY 2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		LICEO MOSCATI dal 21/12/2021 al 21/12/2021	10	10	
20	ORLANDO SABRINA (01/07/2005)	IL CALENDARIO del MOSCATI 2023 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASSOCIAZIONE TURISTICA PRO LOCO GROTTAGLIE dal 28/03/2022 al 28/03/2022	5	5	35
		LA SCIENZA e IL MARE dal 13/09/2021 al 09/06/2022		JONIAN DOLPHIN CONSERVATION dal 13/12/2021 al 15/12/2021	15	15	
		Percorso giuridico DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 11/04/2022 al 11/04/2022	5	5	
		SICUREZZA e PRIVACY 2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		LICEO MOSCATI dal 21/12/2021 al 21/12/2021	10	10	
21	PAPPADA' JACOPO (04/02/2006)	IL CALENDARIO del MOSCATI 2023 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASSOCIAZIONE TURISTICA PRO LOCO GROTTAGLIE dal 28/03/2022 al 28/03/2022	5	5	55

Pr.	Alunno	Percorso	Ore in Aula	Struttura	Ore	Tot. Ore Perc.	Tot. Ore
		LA SCIENZA e IL MARE dal 13/09/2021 al 09/06/2022		JONIAN DOLPHIN CONSERVATION dal 13/12/2021 al 15/12/2021	35	35	
		Percorso giuridico DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 11/04/2022 al 11/04/2022	5	5	
		SICUREZZA e PRIVACY 2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		LICEO MOSCATI dal 21/12/2021 al 21/12/2021	10	10	
22	PINTO VINCENZO (27/10/2005)	IL CALENDARIO del MOSCATI 2023 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASSOCIAZIONE TURISTICA PRO LOCO GROTTAGLIE dal 28/03/2022 al 28/03/2022	5	5	55
		LA SCIENZA e IL MARE dal 13/09/2021 al 09/06/2022		JONIAN DOLPHIN CONSERVATION dal 13/12/2021 al 15/12/2021	35	35	
		Percorso giuridico DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 11/04/2022 al 11/04/2022	5	5	
		SICUREZZA e PRIVACY 2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		LICEO MOSCATI dal 21/12/2021 al 21/12/2021	10	10	
23	QUARANTA DANIELE (06/11/2005)	IL CALENDARIO del MOSCATI 2023 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASSOCIAZIONE TURISTICA PRO LOCO GROTTAGLIE dal 28/03/2022 al 28/03/2022	5	5	55
		LA SCIENZA e IL MARE dal 13/09/2021 al 09/06/2022		JONIAN DOLPHIN CONSERVATION dal 13/12/2021 al 15/12/2021	35	35	
		Percorso giuridico DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 11/04/2022 al 11/04/2022	5	5	
		SICUREZZA e PRIVACY 2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		LICEO MOSCATI dal 21/12/2021 al 21/12/2021	10	10	
24	QUARANTA SONIA (28/06/2005)	IL CALENDARIO del MOSCATI 2023 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASSOCIAZIONE TURISTICA PRO LOCO GROTTAGLIE dal 28/03/2022 al 28/03/2022	5	5	55
		LA SCIENZA e IL MARE dal 13/09/2021 al 09/06/2022		JONIAN DOLPHIN CONSERVATION dal 13/12/2021 al 15/12/2021	35	35	
		Percorso giuridico DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 11/04/2022 al 11/04/2022	5	5	
		SICUREZZA e PRIVACY 2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		LICEO MOSCATI dal 21/12/2021 al 21/12/2021	10	10	
25	SILIBERTO ASIA (01/12/2005)	IL CALENDARIO del MOSCATI 2023 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASSOCIAZIONE TURISTICA PRO LOCO GROTTAGLIE dal 28/03/2022 al 28/03/2022	5	5	55

Prospetto Ore Svolte

Anno Scolastico: 2022/2023

Classe: 4CI SCIENTIFICO LICEO STATALE "G. MOSCATI" (LI02)

Pr.	Alunno	Percorso	Ore in Aula	Struttura	Ore	Tot. Ore Perc.	Tot. Ore
		LA SCIENZA e IL MARE dal 13/09/2021 al 09/06/2022		JONIAN DOLPHIN CONSERVATION dal 13/12/2021 al 15/12/2021	35	35	
		Percorso giuridico DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 11/04/2022 al 11/04/2022	5	5	
		SICUREZZA e PRIVACY 2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		LICEO MOSCATI dal 21/12/2021 al 21/12/2021	10	10	
26	TAGLIENTE VALERIA (24/04/2005)	IL CALENDARIO del MOSCATI 2023 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASSOCIAZIONE TURISTICA PRO LOCO GROTTAGLIE dal 28/03/2022 al 28/03/2022	5	5	55
		LA SCIENZA e IL MARE dal 13/09/2021 al 09/06/2022		JONIAN DOLPHIN CONSERVATION dal 13/12/2021 al 15/12/2021	35	35	
		Percorso giuridico DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 11/04/2022 al 11/04/2022	5	5	
		SICUREZZA e PRIVACY 2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		LICEO MOSCATI dal 21/12/2021 al 21/12/2021	10	10	

Pr.	Alunno	Percorso	Ore in Aula	Struttura	Ore	Tot. Ore Perc.	Tot. Ore
1	BISCOTTI SILVIA (02/01/2006)	DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2022.23 dal 12/09/2022 al 09/06/2023	10	Guardia di Finanza di Taranto dal 29/11/2022 al 29/11/2022	10	40	40
				STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 30/11/2022 al 30/11/2022	10		
				COMUNE DI GROTTAGLIE dal 01/12/2022 al 01/12/2022	10		
2	CALABRESE ARIANNA (08/07/2005)	DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2022.23 dal 12/09/2022 al 09/06/2023	10	Guardia di Finanza di Taranto dal 29/11/2022 al 29/11/2022	10	40	40
				STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 30/11/2022 al 30/11/2022	10		
				COMUNE DI GROTTAGLIE dal 01/12/2022 al 01/12/2022	10		

Prospetto Ore Svolte

Anno Scolastico: 2022/2023

Classe: 4CI SCIENTIFICO LICEO STATALE "G. MOSCATI" (LI02)

3	CALAFIORE DAVIDE (11/01/2006)	DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2022.23 dal 12/09/2022 al 09/06/2023	10	Guardia di Finanza di Taranto dal 29/11/2022 al 29/11/2022	10	40	40
				STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 30/11/2022 al 30/11/2022	10		
				COMUNE DI GROTtagLIE dal 01/12/2022 al 01/12/2022	10		
4	CASSESE AURORA (16/03/2005)	DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2022.23 dal 12/09/2022 al 09/06/2023	10	Guardia di Finanza di Taranto dal 29/11/2022 al 29/11/2022	10	40	40
				STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 30/11/2022 al 30/11/2022	10		
				COMUNE DI GROTtagLIE dal 01/12/2022 al 01/12/2022	10		
5	D'ADDARIO FRANCESCO (30/10/2005)	DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2022.23 dal 12/09/2022 al 09/06/2023	10	Guardia di Finanza di Taranto dal 29/11/2022 al 29/11/2022	10	40	40
				STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 30/11/2022 al 30/11/2022	10		
				COMUNE DI GROTtagLIE dal 01/12/2022 al 01/12/2022	10		
6	D'AMICIS GIOVANNI (12/03/2006)	DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2022.23 dal 12/09/2022 al 09/06/2023	10	Guardia di Finanza di Taranto dal 29/11/2022 al 29/11/2022	10	40	40

Prospetto Ore Svolte

Anno Scolastico: 2022/2023

Classe: 4CI SCIENTIFICO LICEO STATALE "G. MOSCATI" (LI02)

Pr.	Alunno	Percorso	Ore in Aula	Struttura	Ore	Tot. Ore Perc.	Tot. Ore
				STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 30/11/2022 al 30/11/2022	10		
				COMUNE DI GROTTAGLIE dal 01/12/2022 al 01/12/2022	10		
7	DE GREGORIO SERENA (13/08/2005)	DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2022.23 dal 12/09/2022 al 09/06/2023	10	Guardia di Finanza di Taranto dal 29/11/2022 al 29/11/2022	10	40	40
				STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 30/11/2022 al 30/11/2022	10		
				COMUNE DI GROTTAGLIE dal 01/12/2022 al 01/12/2022	10		
8	ESPOSITO ELENA (06/10/2005)	DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2022.23 dal 12/09/2022 al 09/06/2023	10	Guardia di Finanza di Taranto dal 29/11/2022 al 29/11/2022	10	40	40
				STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 30/11/2022 al 30/11/2022	10		
				COMUNE DI GROTTAGLIE dal 01/12/2022 al 01/12/2022	10		
9	FASCIANO MAYA (03/11/2005)	DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2022.23 dal 12/09/2022 al 09/06/2023	10	Guardia di Finanza di Taranto dal 29/11/2022 al 29/11/2022	10	40	40
				STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 30/11/2022 al 30/11/2022	10		
				COMUNE DI GROTTAGLIE dal 01/12/2022 al 01/12/2022	10		
10	GESSA ELIANA (01/10/2005)	DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2022.23 dal 12/09/2022 al 09/06/2023	10	Guardia di Finanza di Taranto dal 29/11/2022 al 29/11/2022	10	40	40
				STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 30/11/2022 al 30/11/2022	10		
				COMUNE DI GROTTAGLIE dal 01/12/2022 al 01/12/2022	10		
11	GNISCI DANIELE (30/07/2005)	DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2022.23 dal 12/09/2022 al 09/06/2023	10	Guardia di Finanza di Taranto dal 29/11/2022 al 29/11/2022	10	40	40

Prospetto Ore Svolte

Anno Scolastico: 2022/2023

Classe: 4CI SCIENTIFICO LICEO STATALE "G. MOSCATI" (LI02)

Pr.	Alunno	Percorso	Ore in Aula	Struttura	Ore	Tot. Ore Perc.	Tot. Ore
				STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 30/11/2022 al 30/11/2022	10		
				COMUNE DI GROTTAGLIE dal 01/12/2022 al 01/12/2022	10		
12	MAGAZZINO ILENIA (16/05/2005)	DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2022.23 dal 12/09/2022 al 09/06/2023	10	Guardia di Finanza di Taranto dal 29/11/2022 al 29/11/2022	10	40	40
				STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 30/11/2022 al 30/11/2022	10		
				COMUNE DI GROTTAGLIE dal 01/12/2022 al 01/12/2022	10		
13	MAGGI MIRIANA (29/07/2005)	DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2022.23 dal 12/09/2022 al 09/06/2023	10	Guardia di Finanza di Taranto dal 29/11/2022 al 29/11/2022	10	40	40
				STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 30/11/2022 al 30/11/2022	10		
				COMUNE DI GROTTAGLIE dal 01/12/2022 al 01/12/2022	10		
14	MARANGELLA ROBERTA (02/05/2005)	DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2022.23 dal 12/09/2022 al 09/06/2023	10	Guardia di Finanza di Taranto dal 29/11/2022 al 29/11/2022	10	30	30
				STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 30/11/2022 al 30/11/2022	10		
				COMUNE DI GROTTAGLIE dal 01/12/2022 al 01/12/2022			
15	MARCOTULLI GIORDANA (29/10/2005)	DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2022.23 dal 12/09/2022 al 09/06/2023	10	Guardia di Finanza di Taranto dal 29/11/2022 al 29/11/2022	10	40	40
				STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 30/11/2022 al 30/11/2022	10		
				COMUNE DI GROTTAGLIE dal 01/12/2022 al 01/12/2022	10		
16	MATERDOMINI MATTEO (26/09/2005)	DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2022.23 dal 12/09/2022 al 09/06/2023	10	Guardia di Finanza di Taranto dal 29/11/2022 al 29/11/2022	10	40	40

Prospetto Ore Svolte

Anno Scolastico: 2022/2023

Classe: 4CI SCIENTIFICO LICEO STATALE "G. MOSCATI" (LI02)

Pr.	Alunno	Percorso	Ore in Aula	Struttura	Ore	Tot. Ore Perc.	Tot. Ore
				STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 30/11/2022 al 30/11/2022	10		
				COMUNE DI GROTTAGLIE dal 01/12/2022 al 01/12/2022	10		
17	MONOPOLI BEATRICE (05/10/2005)	DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2022.23 dal 12/09/2022 al 09/06/2023	10	Guardia di Finanza di Taranto dal 29/11/2022 al 29/11/2022	10	40	40
				STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 30/11/2022 al 30/11/2022	10		
				COMUNE DI GROTTAGLIE dal 01/12/2022 al 01/12/2022	10		
18	MOTOLESE COSIMO (03/09/2005)	DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2022.23 dal 12/09/2022 al 09/06/2023	10	Guardia di Finanza di Taranto dal 29/11/2022 al 29/11/2022		10	10
				STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 30/11/2022 al 30/11/2022			
				COMUNE DI GROTTAGLIE dal 01/12/2022 al 01/12/2022			
19	ORLANDO SABRINA (01/07/2005)	DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2022.23 dal 12/09/2022 al 09/06/2023	10	Guardia di Finanza di Taranto dal 29/11/2022 al 29/11/2022	10	40	40
				STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 30/11/2022 al 30/11/2022	10		
				COMUNE DI GROTTAGLIE dal 01/12/2022 al 01/12/2022	10		
20	PAPPADA' JACOPO (04/02/2006)	DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2022.23 dal 12/09/2022 al 09/06/2023	10	Guardia di Finanza di Taranto dal 29/11/2022 al 29/11/2022	10	40	40
				STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 30/11/2022 al 30/11/2022	10		
				COMUNE DI GROTTAGLIE dal 01/12/2022 al 01/12/2022	10		
21	PINTO VINCENZO (27/10/2005)	DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2022.23 dal 12/09/2022 al 09/06/2023	10	Guardia di Finanza di Taranto dal 29/11/2022 al 29/11/2022	10	40	40

"

Pr.	Alunno	Percorso	Ore in Aula	Struttura	Ore	Tot. Ore Perc.	Tot. Ore
				STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 30/11/2022 al 30/11/2022	10		
				COMUNE DI GROTTAGLIE dal 01/12/2022 al 01/12/2022	10		
22	QUARANTA DANIELE (06/11/2005)	DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2022.23 dal 12/09/2022 al 09/06/2023	10	Guardia di Finanza di Taranto dal 29/11/2022 al 29/11/2022	10	40	40
				STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 30/11/2022 al 30/11/2022	10		
				COMUNE DI GROTTAGLIE dal 01/12/2022 al 01/12/2022	10		
23	QUARANTA SONIA (28/06/2005)	DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2022.23 dal 12/09/2022 al 09/06/2023	10	Guardia di Finanza di Taranto dal 29/11/2022 al 29/11/2022	10	40	40
				STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 30/11/2022 al 30/11/2022	10		
				COMUNE DI GROTTAGLIE dal 01/12/2022 al 01/12/2022	10		
24	SILIBERTO ASIA (01/12/2005)	DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2022.23 dal 12/09/2022 al 09/06/2023	10	Guardia di Finanza di Taranto dal 29/11/2022 al 29/11/2022	10	40	40
				STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 30/11/2022 al 30/11/2022	10		
				COMUNE DI GROTTAGLIE dal 01/12/2022 al 01/12/2022	10		
25	TAGLIENTE VALERIA (24/04/2005)	DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2022.23 dal 12/09/2022 al 09/06/2023	10	Guardia di Finanza di Taranto dal 29/11/2022 al 29/11/2022	10	40	40
				STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 30/11/2022 al 30/11/2022	10		
				COMUNE DI GROTTAGLIE dal 01/12/2022 al 01/12/2022	10		

"

Pr.	Alunno	Percorso	Ore in Aula	Struttura	Ore	Tot. Ore Perc.	Tot. Ore
1	BISCOTTI SILVIA (02/01/2006)	ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE a.s.2023.24 dal 11/09/2023 al 07/06/2024		LICEO MOSCATI dal 11/09/2023 al 07/06/2024	10	10	10
2	CALABRESE ARIANNA (08/07/2005)	ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE a.s.2023.24 dal 11/09/2023 al 07/06/2024		LICEO MOSCATI dal 11/09/2023 al 07/06/2024	10	10	10
3	CALAFIORE DAVIDE (11/01/2006)	ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE a.s.2023.24 dal 11/09/2023 al 07/06/2024		LICEO MOSCATI dal 11/09/2023 al 07/06/2024	10	10	10
4	CASSESE AURORA (16/03/2005)	ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE a.s.2023.24 dal 11/09/2023 al 07/06/2024		LICEO MOSCATI dal 11/09/2023 al 07/06/2024	10	10	10
5	D'ADDARIO FRANCESCO (30/10/2005)	ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE a.s.2023.24 dal 11/09/2023 al 07/06/2024		LICEO MOSCATI dal 11/09/2023 al 07/06/2024	10	10	10
6	D'AMICIS GIOVANNI (12/03/2006)	ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE a.s.2023.24 dal 11/09/2023 al 07/06/2024		LICEO MOSCATI dal 11/09/2023 al 07/06/2024	10	10	10
7	DE GREGORIO SERENA (13/08/2005)	ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE a.s.2023.24 dal 11/09/2023 al 07/06/2024		LICEO MOSCATI dal 11/09/2023 al 07/06/2024	10	10	10
8	ESPOSITO ELENA (06/10/2005)	ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE a.s.2023.24 dal 11/09/2023 al 07/06/2024		LICEO MOSCATI dal 11/09/2023 al 07/06/2024	10	10	10
9	FASCIANO MAYA (03/11/2005)	ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE a.s.2023.24 dal 11/09/2023 al 07/06/2024		LICEO MOSCATI dal 11/09/2023 al 07/06/2024	10	10	10
10	GESSA ELIANA (01/10/2005)	ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE a.s.2023.24 dal 11/09/2023 al 07/06/2024		LICEO MOSCATI dal 11/09/2023 al 07/06/2024	10	10	10
11	GNISCI DANIELE (30/07/2005)	ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE a.s.2023.24 dal 11/09/2023 al 07/06/2024		LICEO MOSCATI dal 11/09/2023 al 07/06/2024	10	10	10
12	MAGAZZINO ILENIA (16/05/2005)	ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE a.s.2023.24 dal 11/09/2023 al 07/06/2024		LICEO MOSCATI dal 11/09/2023 al 07/06/2024	10	10	10
13	MAGGI MIRIANA (29/07/2005)	ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE a.s.2023.24 dal 11/09/2023 al 07/06/2024		LICEO MOSCATI dal 11/09/2023 al 07/06/2024	10	10	10
14	MARANGELLA ROBERTA (02/05/2005)	ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE a.s.2023.24 dal 11/09/2023 al 07/06/2024		LICEO MOSCATI dal 11/09/2023 al 07/06/2024	10	10	10
15	MARCOTULLI GIORDANA (29/10/2005)	ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE a.s.2023.24 dal 11/09/2023 al 07/06/2024		LICEO MOSCATI dal 11/09/2023 al 07/06/2024	10	10	10
16	MATERDOMINI MATTEO (26/09/2005)	ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE a.s.2023.24 dal 11/09/2023 al 07/06/2024		LICEO MOSCATI dal 11/09/2023 al 07/06/2024	10	10	10
17	MONOPOLI BEATRICE (05/10/2005)	ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE a.s.2023.24 dal 11/09/2023 al 07/06/2024		LICEO MOSCATI dal 11/09/2023 al 07/06/2024	10	10	10
18	MOTOLESE COSIMO (03/09/2005)	ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE a.s.2023.24 dal 11/09/2023 al 07/06/2024		LICEO MOSCATI dal 11/09/2023 al 07/06/2024	10	10	10
19	ORLANDO SABRINA (01/07/2005)	ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE a.s.2023.24 dal 11/09/2023 al 07/06/2024		LICEO MOSCATI dal 11/09/2023 al 07/06/2024	10	10	10
20	PAPPADA' JACOPO (04/02/2006)	ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE a.s.2023.24 dal 11/09/2023 al 07/06/2024		LICEO MOSCATI dal 11/09/2023 al 07/06/2024	10	10	10
21	PINTO VINCENZO (27/10/2005)	ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE a.s.2023.24 dal 11/09/2023 al 07/06/2024		LICEO MOSCATI dal 11/09/2023 al 07/06/2024	10	10	10
		ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE				10	10

"

Pr.	Alunno	Percorso	Ore in Aula	Struttura	Ore	Tot. Ore Perc.	Tot. Ore
22	QUARANTA DANIELE (06/11/2005)	a.s.2023.24 dal 11/09/2023 al 07/06/2024		LICEO MOSCATI dal 11/09/2023 al 07/06/2024	10		
23	QUARANTA SONIA (28/06/2005)	ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE a.s.2023.24 dal 11/09/2023 al 07/06/2024		LICEO MOSCATI dal 11/09/2023 al 07/06/2024	10	10	10
24	SILIBERTO ASIA (01/12/2005)	ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE a.s.2023.24 dal 11/09/2023 al 07/06/2024		LICEO MOSCATI dal 11/09/2023 al 07/06/2024	10	10	10
25	TAGLIENTE VALERIA (24/04/2005)	ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE a.s.2023.24 dal 11/09/2023 al 07/06/2024		LICEO MOSCATI dal 11/09/2023 al 07/06/2024	10	10	10

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
N°	MATERIE	DOCENTI	
1	Religione	MARKU Valbona	Valbona Marku
2	Italiano	LUCCHESI Loredana	Loredana Lucchese
3	Latino	ANNICCHIARICO Daniela	Daniela Annicchiarico
4	Storia	PELLIZZERI Silvana	Silvana Pellizzeri
5	Filosofia	PELLIZZERI Silvana	Silvana Pellizzeri
6	Lingua Inglese	DE FELICE Maria	Maria De Felice
7	Matematica	SPAGNULO Emanuele	Emanuele Spagnulo
8	Fisica	SPAGNULO Emanuele	Emanuele Spagnulo
9	Scienze	BRUNETTI Anna Rita	Anna Rita Brunetti
10	Disegno e St. dell'Arte	DE CAROLIS Gabriele	Gabriele De Carolis
11	Scienze motorie	DI SERIO Marina	Marina Di Serio
12	Docente coordinatore Educazione Civica	ZAPPIMBULSO Eva	Eva Zappimbulso

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
 Anna STURINO