



LICEO
G. MOSCATI

LICEO STATALE "GIUSEPPE MOSCATI"



Classico • Scientifico • Linguistico • Scienze Umane, Scienze Umane, opzione Economico-Sociale • Scientifico, opzione Scienze Applicate

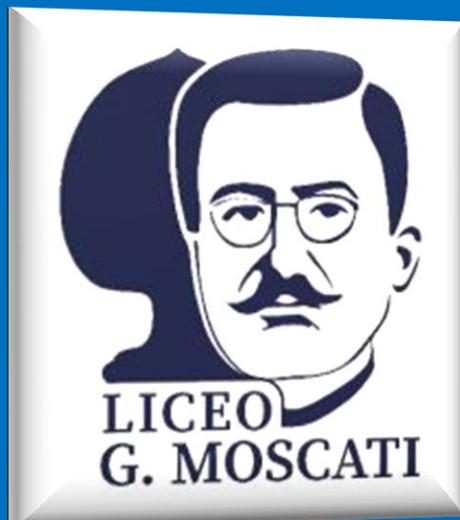
P.zza R. Margherita - 74023_GROTTAGLIE (TA) Centralino 099.9465165

taps070008@istruzione.it • taps070008@pec.istruzione.it • www.liceomoscati.edu.it

C.M. TAPS070008 • C.F. 80017240732

LICEO MOSCATI

- GROTTAGLIE -



ESAME DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

CLASSE V
sezione B
indirizzo scienze applicate

ANNO SCOLASTICO 2023/24

LA COORDINATRICE
Prof.ssa Annachiara Borsci

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa
Anna Sturino

Documento del Consiglio di Classe

**V BSA Liceo scientifico indirizzo Scienze
applicate
15 maggio 2024**

Anno Scolastico 2023/2024

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 4
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 5
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 6
QUADRO DEL CURRICULUM SCOLASTICO DEI CANDIDATI	pag. 8
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag. 9
NUCLEI TEMATICI	pag. 10
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	pag.10
ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA SVOLTA NELL'A.S. 2023/2024	pag. 11
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag. 12
ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati	pag. 14
ALLEGATO 2 –Atti e certificazioni relativi alle prove effettuate in preparazione all'Esame di Stato	pag. 36
ALLEGATO 3 – Griglia di valutazione della prima prova - Griglia di valutazione della prima prova - Griglia di valutazione del colloquio orale	pag. 43 pag. 47 pag. 50
ALLEGATO 4 –Prospetto ore svolte Alternanza Scuola Lavoro durante gli aa.ss. 2021/22 e 2022/2023	pag. 56
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 60

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Profilo generale della classe

Il gruppo classe, formato da 19 alunni, 4 ragazze e 15 ragazzi, tutti provenienti dal Liceo Moscati di Grottaglie.

COORDINATRICE: prof.ssa Annachiara Borsci

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Cosima Monteleone	Italiano	si	si	si
Pia Maggi	Filosofia	sì	sì	sì
Borsci Annachiara	Storia	si	sì	sì
Cosimo Damiano Fornaro	Informatica	No Spagnulo	sì	sì
Fabio Compagnone	Matematica/Fisica	No Concetta Baglivo	sì	sì
Gianfranco Montenegro	Scienze	si	si	sì
Cosimo Annicchiarico	Religione	si	si	sì
Gabriele De Carolis	Disegno/ Storia dell'arte	si	si	sì
Giuseppe Castellana	Scienze Motorie	si	si	sì
Rossana Tebano	Inglese	si	si	sì
Cosimo Grimaldi	Ed.civica			sì

Profilo generale della classe

Il gruppo classe, formato da 19 alunni, 4 ragazze e 15 ragazzi, è apparso sin dal primo momento aperto e disponibile al confronto educativo, accogliendo di buon grado tutte proposte didattiche e riuscendo a sentirsi motivato, rispondendo positivamente al dialogo formativo. Il comportamento è sempre risultato corretto e collaborativo, il riscontro didattico si è rivelato attivo solo in parte, anche in modalità DAD, aspetto che ogni singolo docente ha ritenuto opportuno sottolineare.

La fenomenologia della classe, nel corso del triennio, ha subito numerosi mutamenti in relazione ad alcuni trasferimenti, per cui è stato un processo complesso quello ha portato a rendere più o meno uniforme l'adeguamento della didattica al gruppo, pur salvaguardando con estrema cura ed attenzione le soggettività presenti. Come esposto nella tabella della composizione dei vari Consigli di classe durante il triennio, è stata quasi pienamente garantita la continuità didattica.

Sono presenti diversi livelli di attenzione e di profitto, per tal motivo l'intervento didattico-formativo ha richiesto piani di lavoro differenti a seconda delle difficoltà oggettive riscontrate dagli alunni. Infatti si registrano alcuni casi più fragili, che evidenziano incertezze e lacune, soprattutto nelle discipline scientifiche. Per migliorare la qualità dei processi di insegnamento-apprendimento sono stati necessari momenti di recupero in itinere, ma soprattutto di maggiore esercitazione, in particolare in Matematica, dove spesso è emersa la necessità di intervenire tempestivamente per colmare la carenza nell'operatività, oltre che nella comprensione della consegna, manifestate dagli studenti. In generale i docenti concordano nel riconoscere una buona partecipazione alle attività scolastiche. I docenti hanno più volte, nel corso dell'anno, segnalato talvolta una frequenza discontinua da parte di alcuni studenti, aspetto opportunamente comunicato in maniera tempestiva ai genitori, i quali si sono rivelati a conoscenza del fenomeno. Un gruppo di studenti ha rivelato delle ottime capacità, offrendo un riscontro significativo durante tutto il percorso di studi e dimostrando una buona capacità critica e di sintesi nella comprensione ed interpretazione dei fenomeni dal punto di vista multidisciplinare.

In conclusione, dal punto di vista del profitto e dello studio i risultati sono adeguati e la maturazione degli studenti nel corso del triennio, è avvenuta in maniera significativa e profonda soprattutto dal punto di vista emotivo-relazionale e questo consentirà loro un buon percorso universitario.

La classe ha avuto una storia caratterizzata da un avvicendamento di alunni nel corso del triennio, come indicato di seguito:

A.S.	N. ALUNNI	INSERIMENTI	TRASFERIMENTI/RITIRI	NON PROMOSSI
2021/2022	22			
2022/2023	22		████████████████████ ████████	████████ ████████
2023/2024	19			

Attualmente la composizione della Classe è così definita:

N.	Cognome e Nome	data di nascita	luogo di nascita
1	████████████████	████████	████████████████
2	████████████████	████████	████████████████
3	████████████████	████████	████████████████
4	██████████████	████████	████████████████
5	██████████████	████████	████████████████
6	██████████████	████████	████████████████
7	██████████████	████████	████████████████ ████████
8	████████████████████	████████	████████████████
9	██████████	████████	████████
10	██████████	████████	████████████████
11	██████████	████████	████████████████
12	██████████	████████	████████████████
13	██████████	████████	████████████████
14	██████████████	████████	████████████████
15	██████████████	████████	████████████████
16	████████████████	████████	████████████████
17	██████████████	████████	████████████████
18	██████████████	████████	████████████████
19	██████████	████████	████████
18	SANTORO GAETANOMARIA		

MEDIA RIPORTATA NEL PRIMO QUADRIMESTRE DEL QUINTO ANNO		
Numero progressivo	Cognome e nome	Media Primo Quadrimestre
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	<i>Vedi Programmazione Dipartimenti</i>
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	<i>Si rimanda alle griglie deliberate dal Collegio dei docenti 071.11.2023) inserite nel PTOF.</i>
Credito scolastico	<i>Vedi fascicolo studenti</i>

NUCLEI TEMATICI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei nuclei tematici riassunti nella seguente tabella.

Nuclei tematici	Discipline coinvolte	Materiali
DONNE NELLA STORIA	Italiano, Storia, Filosofia, Inglese, Scienze, Informatica, Matematica, Fisica, Inglese.	-Testi letterari tratti dalle opere più significative del periodo analizzato -Films e/o video tratti da films - Materiale disponibile in rete utile alla comprensione e all'approfondimento delle correnti artistiche, degli autori e dei temi di attualità oggetto di studio - Immagini delle opere d'arte analizzate
UOMO, AMBIENTE E NATURA	Italiano, Storia, Filosofia, Inglese, Scienze, Informatica, Matematica, Fisica, Inglese.	
GLOBALIZZAZIONE E INTELLIGENZA ARTIFICIALE	Italiano, Storia, Filosofia, Inglese, Scienze, Informatica, Matematica, Fisica, Inglese.	
SCIENZA E SOCIETA'	Italiano, Storia, Filosofia, Inglese, Scienze, Informatica, Matematica, Fisica, Inglese.	
LA BELLEZZA NEL TEMPO	Italiano, Storia, Filosofia, Inglese, Scienze, Informatica, Matematica, Fisica, Inglese.	

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione e di Educazione civica riassunti nelle seguenti tabelle.

PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA AA.SS. 2021/2022 – 2022/2023	
Titolo del percorso	Discipline coinvolte
AMBIENTE E TERRITORIO CYBERSECURITY	TUTTE TUTTE

In riferimento all'attività di ampliamento dell'offerta formativa si evidenzia quanto segue:

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DATA
Visite guidate e Viaggio di istruzione	LA GRECIA CLASSICA	Atene, Istmo di Corinto, Olimpia, Epidauro	Dal 26/02 al 01/03 2024
	Giorno	Attività firmate come orientamento (al 24/04/2023)	ore
	10/01/2024	Laboratorio di matematica: la propaganda nei regimi totalitari	1
	15/01/2024	Laboratorio di Fisica moderna: dalla terra alla Luna	1
	17/01/2024	Fisica moderna: il rapporto tra arte e scienza	1
	18/01/2024	Presentazione fisica moderna: da Maxwell a Marconi, la storia della radio	1
	19/01	Fisica moderna: il progetto Manhattan	1
	25/01	Presentazione fisica moderna: le innovazioni tecnologiche della Prima guerra mondiale	1
	26/01	Fisica moderna: le innovazioni della Seconda guerra mondiale	1
	27/01	Fisica: le fake news	1
	02/02	Fisica moderna: la successione di Fibonacci	1
	5/02	Partecipazione alla Giornata internazionale della memoria presso la Chiesa Madre di Grottaglie	2
	09/02	Attività di COGESTIONE: laboratori di didattica attiva	4

Orientamento	10/02	Attività di COGESTIONE: laboratori di didattica attiva	4
	21/02	Conferenza di Filosofia: La tela e la barba	2
	24/02	Teatro plautino: rappresentazione di "Anfritrione"	4
	26/02	Gita d'Istruzione: partenza e riflessioni sulle mete e sul valore della conoscenza del mondo classico.	1
	01/03	Preparazione Invalsi di Matematica	2
	04/03	Preparazione Invalsi Matematica	2
	11/03	Giornata mondiale del rene	2

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Programmazioni dipartimenti didattici
3.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e prospetto ore svolte da ogni alunno
4.	Programmi svolti
5.	Fascicoli personali degli alunni
6.	Verbali consigli di classe e scrutini
7.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico

Il presente documento sarà immediatamente pubblicato all'albo online sul sito del Liceo Statale "G. Moscati" ed inviato ad ogni singolo alunno tramite registro elettronico

ALLEGATO n. 1

**CONTENUTI DISCIPLINARI
singole materie
e sussidi didattici utilizzati
(titolo dei libri di testo, etc.)**

DISCIPLINA

DOCENTE

Libro di testo: "Il Cricco di Teodoro"; Itinerario nell'Arte; Dal Barocco al Postimpressionismo; vers. Gialla; volume 4; Dall'Art Nouveau ai giorni nostri; vers. Gialla; volume 5

OBIETTIVI DISCIPLINARI

I seguenti obiettivi sono stati fissati tenendo conto della programmazione iniziale dipartimentale, nonché di quella del Consiglio di Classe.

- Acquisire la conoscenza e la comprensione degli aspetti storici ed artistici del patrimonio culturale;
- Acquisire la capacità di lettura consapevole e critica dei messaggi visivi;
- Acquisire competenze espressive necessarie per interpretare in modo personale i messaggi visivi;

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Nell'ambito della classe gli obiettivi raggiunti, in termini di CONOSCENZE, di COMPETENZE e di ABILITA', sono di livelli diversificati sia con riferimento al grado di applicazione allo studio che in termini di capacità rielaborative e di sintesi.

CONTENUTI SVOLTI: MACROARGOMENTI

Realismo, movimento macchiaiolo, Impressionismo, Neo-Impressionismo, Post-Impressionismo, Art Nouveau, Espressionismo, Futurismo, Dadaismo, Surrealismo, Astrattismo, Razionalismo in architettura, Metafisica, Scuola di Parigi.

METODI

Lezione frontale, discussione e dialogo, approfondimenti video.

MEZZI: Libro di testo, audiovisivi

TEMPI

Ore settimanali di insegnamento: 2

Ore svolte al 15-05-2024: 56

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Orali/scritte

CRITERI DI VALUTAZIONE

conoscenza dei contenuti, pertinenze, competenza linguistica, capacità di rielaborazione personale.

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

Conoscenza completa anche se non approfondita dei contenuti, uso di un lessico appropriato, esposizione corretta pur se generica dell'argomento.

DISCIPLINA: FILOSOFIA

DOCENTE : MAGGI PIA

Libro di testo: N. Abbagnano-G. Fornero, *I nodi del pensiero 3*, Edizioni Pearson Paravia, Milano-Torino, 2017.

SUSSIDI DIDATTICI Presentazioni su Adobe SPARK, Video doc, Saggi estrapolati dai classici del pensiero.

OBIETTIVI GENERALI

- Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico grazie alla conoscenza degli autori e dei problemi filosofici fondamentali
- Sviluppare l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale attraverso l'argomentazione di una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale.

OBIETTIVI GENERALI:

Grazie alla conoscenza degli autori e dei problemi filosofici fondamentali lo studente ha sviluppato la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale.

OBIETTIVI SPECIFICI:

- Saper individuare e utilizzare i nessi logici di identità, differenza, successione, inferenza deduttiva e induttiva, causalità ecc. all'interno dei singoli argomenti trattati.
- Confrontare teorie e interpretazioni filosofiche contemporanee diverse in relazione allo stesso problema teorico.
- Avvalorare il proprio discorso con opportuni riferimenti, anche testuali.
- Saper ricostruire sequenze processuali evolutive, rispetto ad un problema dato all'interno di un certo orizzonte di pensiero.
- Costruire rappresentazioni dei concetti e delle loro relazioni teoriche e storiche
- Saper affrontare autonomamente, con cognizione di causa e strumenti interpretativi adeguati, la lettura di brani scelti e/o di un 'classico' della filosofia contemporanea.
- Tradurre in linguaggi diversi e da linguaggi diversi le proprie osservazioni e riflessioni.

CONTENUTI SVOLTI: MACROARGOMENTI.

Ottocento: **l'Idealismo tedesco con Fichte ed Hegel**

I grandi contestatori del sistema hegeliano: **Schopenhauer e Kierkegaard**

I "materialismi" (determinismi)

Feuerbach: materialismo biologico

Marx: materialismo storico

Freud; materialismo psichico

Nietzsche: primo perfetto nichilista d'Europa

Il quadro culturale dell'epoca è stato completato con l'esame del Positivismo e di alcune reazioni e discussioni che esso ha suscitato:

Bergson: lo spiritualismo e il concetto di TEMPO

L'esistenzialismo contemporaneo: **Heidegger**

Il Neoesistenzialismo: **Hannah Arendt** e l'analisi dei fenomeni totalitari.

Filosofia e scienza: **Popper**

METODI

- Lezione dialogata e discussione aperta
- Presentazioni ADOBE SPARK
- Video interventi docenti esperti

TEMPI

Ore settimanali di insegnamento: 2

Ore svolte al 07-05-2021: **54 ore**

Ore previste: Monte ore annuale n.66

SPAZI: aula, aula multimediale, classroom

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA: Verifiche orali/scritte

CRITERI DI VALUTAZIONE

4 Gravi e diffuse lacune - Gravi inadempienze rispetto alle richieste; Incapacità di usare i riferimenti cronologici o di ordinare cronologicamente fatti o avvenimenti;

- Analisi e sintesi condotte in modo improprio;
- Forma espositiva diffusamente scorretta con errori gravi e significativi nel lessico disciplinare.

5 - Limitate e superficiali - Parziali inadempienze rispetto alle richieste;

- Difficoltà di orientamento nel tempo e nello spazio;
- Analisi e sintesi condotte in modo confuso e impreciso;
- Esposizione imprecisa con utilizzo limitato o improprio del lessico disciplinare;
- Gestisce con difficoltà situazioni nuove e semplici.

6 - Conoscenze di base prevalentemente corrette, ma non articolate.

- Rispondenza alle richieste sia pure in modo meccanico;
- Guidato si orienta nel tempo e nello spazio;
- Analisi e sintesi con alcune imperfezioni;
- Forma espositiva piuttosto corretta con utilizzo dei termini fondamentali del lessico disciplinare;
- Qualche capacità di collegamento interdisciplinare pur all'interno di un percorso guidato.

7- Conoscenze di base corrette, sostenute da semplici argomentazioni

- Rispondenza lineare alle richieste;
- Si orienta correttamente nel tempo e nello spazio;
- Analisi e sintesi circoscritte ai contenuti di base, ma coerenti;
- Forma espositiva corretta con uso per la maggior parte appropriato del lessico disciplinare;
- Sufficienti capacità di collegamento interdisciplinare pur all'interno di un percorso guidato.

8 -Conoscenze corrette e organiche

- Pertinenza e rispondenza alle richieste;
- Uso articolato ed organico delle conoscenze disciplinari;
- Analisi e sintesi coerenti e in ampi contesti;
- Forma espositiva chiara e ben strutturata con utilizzo pertinente del lessico disciplinare;
- Capacità di compiere autonomamente collegamenti interdisciplinari e in qualche caso interdisciplinari.

9 - Conoscenze ampie e coerentemente organizzate, completa pertinenza e rispondenza alle richieste;

- Uso appropriato ed articolato delle conoscenze disciplinari;
- Analisi e sintesi coerenti ed articolate con collegamenti pertinenti;
- Forma espositiva efficace e coesa con pertinente utilizzo del lessico disciplinare;
- Capacità di compiere autonomi collegamenti intra ed interdisciplinari.

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO: 6

- **Conoscenze di base prevalentemente corrette, ma non articolate.**
- **Rispondenza alle richieste sia pure in modo meccanico;**
- **Guidato si orienta nel tempo e nello spazio;**
- **Analisi e sintesi con alcune imperfezioni e forma espositiva piuttosto corretta con utilizzo dei termini fondamentali del lessico disciplinare;**
- **Qualche capacità di collegamento interdisciplinare pur all'interno di un percorso guidato.**

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Nel corso dell'anno gli alunni hanno mediamente dimostrato di conoscere i principali problemi filosofici presentati attraverso gli autori studiati. Alcuni di loro hanno sviluppato la riflessione personale, assieme al giudizio critico, e la discussione razionale. Gli alunni più motivati ed impegnati in maniera costante hanno affinato la loro capacità di argomentare una tesi, mostrando un discreto possesso del lessico specifico della disciplina, oltre alla capacità di confrontare teorie e interpretazioni filosofiche contemporanee diverse in relazione allo stesso problema teorico. Un altro gruppo ha evidenziato un impegno discontinuo e superficiale che non ha agevolato una adeguata conoscenza dei problemi filosofici affrontati e degli autori presentati. Il programma è stato svolto in linea di massima come previsto anche se ha dovuto subire un lieve ridimensionamento in relazione al numero effettivo di ore svolte.

La docente
prof.ssa Pia Maggi

SCHEDA DISCIPLINARE DI SCIENZE

(Prof. Gianfranco Montenegro)

LIBRI DI TESTO

- S "Il globo terrestre e la sua evoluzione" Elvidio Lupia Palmieri, Maurizio Parotto editore Zanichelli
- "Chimica più" aut. Vito Posca, Tiziana Fiorani casa ed. Zanichelli.

SUSSIDI DIDATTICI: Libro di testo

FINALITA' FORMATIVE

Comprendere quanto i composti del carbonio, che sono alla base della vita e dei complessi meccanismi biochimici, possano influenzare lo stato di salute di un individuo.

Avere la consapevolezza che tutti i processi di trasformazione della Terra dipendano dalle forze endogene e tutti i processi di trasformazione dell'ambiente dipendano dalle attività umane.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

CONOSCENZE: I principali composti del carbonio (alcani, alcheni, alchini e idrocarburi aromatici), le biomolecole, biotecnologie e processi di catabolismo e anabolismo

La teoria della tettonica a placche, composizione e struttura dell'atmosfera, i fenomeni meteorologici.

COMPETENZE: Saper identificare i composti organici in base ai gruppi funzionali, saper distinguere le diverse reazioni chimiche degli idrocarburi, saper spiegare cosa si intende per isomeri, proiezioni di Fisher e proiezioni di Hawort.

Considerare il pianeta come un vero sistema dinamico e saper valutare l'incidenza delle attività produttive sulla composizione dell'atmosfera.

ABILITA': saper scrivere le formule di diversi composti organici e i rispettivi isomeri.

Saper dedurre il ruolo delle biomolecole in base alla struttura.

Saper prevedere cosa si possa generare dall'incontro di due placche.

Saper descrivere la struttura dell'atmosfera e saper interpretare cartine meteorologiche per la previsione del tempo.

CONTENUTI-MACROARGOMENTI

Reazioni redox. Gli idrocarburi alifatici (alcani, alcheni e alchini), idrocarburi ciclici, carboidrati, lipidi, protidi.

La struttura della terra, tettonica a placche, composizione e struttura dell'atmosfera, circolazione nell'atmosfera e fenomeni meteorologici.

METODI

Si è sempre messo in evidenza il procedimento caratteristico delle scienze sperimentali, in continua interazione tra creazione mentale del modello e verifica empirica. In considerazione della molteplicità degli elementi che compongono una competenza, gli allievi sono stati sollecitati ad integrare le conoscenze dichiarative (saper cosa), procedurali (saper come), condizionali (saper quando e dove), le abilità (saper fare), le capacità interpretative e argomentative, quelle di generalizzazione e di transfert in altri contesti. Si è cercato di stimolare sempre la loro curiosità proiettando gli argomenti oggetto di studio sullo sfondo concreto del quotidiano.

TEMPI.

Ore settimanali di insegnamento:5

Ore annuali previste: 156

Ore effettivamente svolte al 15 maggio 2024: 132

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Sono state adottate le seguenti tipologie di prova di verifica: interrogazioni intese come discussioni aperte all'intera classe e al singolo, quesiti a risposta singola, questionari per la verifica degli obiettivi relativi a settori dell'unità didattica o dell'intera unità.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione si è tenuto conto del livello di conoscenze e del grado di conoscenze raggiunti, dell'uso del linguaggio specifico, delle capacità di relazionare, osservare, descrivere e formulare ipotesi nonché della partecipazione al dialogo educativo, del livello di partenza dei singoli alunni, dei progressi conseguiti, dell'attenzione e dell'impegno profuso.

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

Conoscenza di base degli argomenti trattati, strumenti espressivi semplici ma corretti, parziale autonomia rielaborativa.

Grottaglie, 15 Maggio 2024

Il Docente
Prof. Gianfranco Montenegro

DISCIPLINA: STORIA

Docente: Borsci Annachiara

LIBRI DI TESTO: G.Gentile – L.Ronga, *Millennium Focus*, Editrice La Scuola, Milano, 2017

SUSSIDI DIDATTICI: Video doc RAI STORIA, Istituto LUCE, Carte geopolitiche.

OBIETTIVI GENERALI:

- Saper analizzare le situazioni storiche studiate, collegandole con il contesto più generale, ordinandole in sequenze temporali, individuandone gli elementi caratterizzanti.
- Saper orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società in rapporto alla produzione culturale.
- Aver maturato, anche in relazione con le attività svolte dalle istituzioni scolastiche, le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile.

OBIETTIVI SPECIFICI:

- Saper individuare relazioni tra l'evoluzione scientifica e tecnologica, il contesto socio-economico, riconoscere il ruolo dell'interpretazione nelle principali questioni storiografiche
- Comprendere la genesi storica di alcuni dei problemi del proprio tempo
- Saper utilizzare, nell'ambito della disciplina, testi e nuove tecnologie dell'informazione-comunicazione per studiare, fare ricerca specifica, comunicare in modo chiaro e corretto
- Essere in grado di utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico- interdisciplinare.
- Individuare rapporti politici e i modelli di sviluppo.
- Distinguere le tipologie di fonti proprie della Storia del Novecento
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici al fine di individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili di tipo demografico, sociale e culturale.

CONTENUTI SVOLTI: MACROARGOMENTI.

- **Imperialismo e caratteristiche della società di massa**
- **La Prima guerra mondiale**
- **La Rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin**
- **La crisi del primo dopoguerra**
- **Caratteristiche generali dei totalitarismi a partire dall'analisi dell'opera “*Le origini del totalitarismo*” di Hannah Arendt**
- **Il Fascismo**
- **La crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel Mondo.**
- **Il Nazismo**
- **La Seconda guerra mondiale**
- **La Shoah**
- **L'Italia dal Fascismo alla Resistenza**
- **Il quadro storico del secondo Novecento sarà costruito, in linea di massima, attorno a tre linee fondamentali:**
- **Linee generali su : dalla “Guerra fredda” alle svolte di fine Novecento: l'ONU, la questione tedesca, i due blocchi, l'età di Kruscev e Kennedy, il crollo del sistema sovietico, il processo di formazione dell'Unione Europea, i processi di Globalizzazione.**

METODI: in rapporto alla modalità di lezione la docente ha previsto modalità miste di svolgimento

- Lezione dialogata
- Intermezzi di Video Doc attraverso canali ufficiali di riproduzione (RAI STORIA, Istituto Luce...)

- Condivisione carte politiche che riproducono strategie belliche in rapporto alla Storia militare, condivisione di carte geopolitiche in seguito alle macro trasformazioni.
- Lettura di saggi storiografici su Fascismo e Nazismo.

TEMPI

Ore settimanali di insegnamento: 2

Ore svolte al 12-05-2021: **40 ore**

Ore previste: Monte ore annuale previsto n.**66 ore**

SPAZI: Classe e modalità mista.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA : Verifiche orali

CRITERI DI VALUTAZIONE: Indicatori

- **Uso delle fonti**
- **Organizzazione delle informazioni**
- **Strumenti concettuali**
- **Produzione scritta e orale**

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO: 6

Conosce gli eventi storici nelle linee essenziali. Stabilisce solo le principali relazioni di causa/effetto. Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica nelle linee essenziali. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo accettabile.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe nel corso dell'anno scolastico ha raggiunto solo in parte gli obiettivi prefissati in rapporto alle congiunture storiche ed in relazione alla capacità critica di orientarsi in un orizzonte geopolitico contemporaneo, con punte di eccellenza che riguardano una buona percentuale di studenti. Il resto degli studenti ha mostrato un impegno discreto, riuscendo a recuperare le conoscenze in maniera più che sufficiente. In generale hanno mostrato interesse e sforzo nella capacità di saper orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società in rapporto alla produzione culturale.

Firma del docente


SCHEDA DISCIPLINARE

EDUCAZIONE CIVICA 5B s.a. a.s. 2023.24

Coord. Prof. Grimaldi Cosimo

LIBRI DI TESTO

Materiale fornito dai docenti.

SUSSIDI DIDATTICI

Materiale fornito dal docente su classroom, strumenti informatici, visione di filmati e documentari, YouTube, Videolezioni su Meet,

OBIETTIVI GENERALI

- L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- L'educazione civica sviluppa la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona (Legge 92 del 20/08/2019).

OBIETTIVI SPECIFICI

- acquisire conoscenze sui temi trattati e promuovere abilità, sensibilizzando gli allievi ai temi della legalità, del rispetto delle regole, della tutela di se stessi e del mondo circostante;
- sviluppare senso critico, vagliando fonti, notizie, documenti;
- esporre e argomentare tematiche sul senso civico in tutti i suoi aspetti con proprietà di linguaggio, facendo uso del lessico specifico;
- tradurre le conoscenze in azioni virtuose: dal conoscere all'agire, manifestando consapevolezza di quanto appreso e concretizzandolo attivamente nel quotidiano.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- Gli alunni hanno dimostrato di aver raggiunto mediamente gli obiettivi prefissati. La classe complessivamente durante l'anno ha manifestato interesse e applicazione. I livelli di preparazione raggiunti sono nella media buoni e diversificati in base alle capacità di analisi, di sintesi e di organizzazione personale nonché all'impegno profuso.

CONTENUTI SVOLTI: MACROARGOMENTI

1. COSTITUZIONE

Il diritto come metodo di disciplina dei rapporti sociali. La norma. I soggetti e gli oggetti del diritto.

Le fonti del diritto. La Costituzione: introduzione, caratteristiche, i principi fondamentali (art.1-12). Forme di stato e di governo. Lo Stato e gli elementi costitutivi. L'Ordinamento dello Stato. Il Presidente della Repubblica. Il Parlamento. Il Governo. La Magistratura. La Corte Costituzionale.

2. SOSTENIBILITA'

L'attività economica. La tutela dell'ambiente e del nostro patrimonio storico artistico. L'economia sostenibile. Crisi internazionale. Unione Europea e organismi internazionali.

La sicurezza alimentare. Sostenibilità energetica. Il mercato in economia. Prevenzione e primo soccorso. Ridurre le disuguaglianze. Parità di genere.

Attività esterne: prevenzione e sicurezza presso i vigili del fuoco di Taranto, progetto: dal campo al piatto, progetto: no crash, conferenza conflitto Israele-Palestinese.

3. CITTADINANZA DIGITALE:

Educazione e sicurezza digitale

METODI

Lezione frontale, lezione dialogata, analisi di casi, ricerche e lavori di gruppo, analisi del proprio vissuto, confronto e discussione.

TEMPI:

Ore settimanali di insegnamento: n. **1** in media, **ore Compresenza** svolte: n. **39** al 26/04/24

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA E VALUTAZIONE: Questionari

CRITERI DI VALUTAZIONE

I parametri di riferimento per i momenti di verifica sono stati: conoscenza, comprensione, analisi e valutazione così come previsto dalla programmazione.

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

L'allievo deve dimostrare di possedere una conoscenza essenziale degli argomenti, corrette competenze espositive, una minima abilità di rielaborazione personale.

Coord. Prof. Grimaldi Cosimo

LIBRO DI TESTO: “Il corpo e i suoi linguaggi”
Aut. Del NISTA; PARKER; TASSELLI editrice G.D’Anna

CLASSE: 5B Scienze applicate A.S. 2023/2024

OBIETTIVI GENERALI

- Conoscenza padronanza e rispetto del proprio corpo
- Acquisizione di una buona preparazione motoria
- Consolidamento di una cultura motoria e sportiva con la conoscenza dei valori sociali dello sport
- Conoscenza e pratica delle attività sportive individuali e di squadra
- Conoscenza di uno stile di vita sano e attivo, prevenendo ogni situazione a rischio in ogni situazione e luogo e recuperando un buon rapporto con la natura

OBIETTIVI SPECIFICI

La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo delle capacità motorie e sportive;
Lo sport, le regole e il fair play: conoscere e applicare schemi di gioco nel rispetto delle regole; saper svolgere ruoli di direzione dell’attività sportiva, nonché organizzare e gestire eventi sportivi.
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione: lo studente assumerà stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute, anche attraverso una corretta alimentazione idonea allo sport.
Relazione con l’ambiente naturale: lo studente assumerà responsabilità nei confronti del comune patrimonio ambientale impegnandosi in attività ludiche e sportive.

CONTENUTI SVOLTI: MACROARGOMENTI.

- Attività ed esercizi a carico naturale, esercizi di opposizione e resistenza; esercizi in isometria.
- Stretching: esercizi semplici composti e complessi.
- Le capacità condizionali e coordinative.
- Conoscenze teoriche e pratiche per migliorare: la forza, la resistenza, la mobilità articolare, la coordinazione, la velocità.
- L’alimentazione dello sportivo – concetto di energia e consumo energetico.
- Il corpo umano: ossa, muscoli, articolazioni; il sistema nervoso, organi e apparati.
- Conoscenza delle regole dei seguenti giochi sportivi: pallavolo, pallacanestro, atletica leggera,
- Lo sport e il doping.
- La protezione civile, il soccorso alpino e la Croce Rossa, elementi di primo soccorso, la catena della sopravvivenza (BLSD—PBLSD) . EDUCAZIONE CIVICA.
- La Costituzione Italiana (EDUCAZIONE CIVICA).

METODI

Lezione frontale
Lezione dialogata
Esercitazione individuale e di gruppo
Visione video su piattaforma

TEMPI

Ore settimanali di insegnamento: n.52
Ore svolte al 13-05-2024
Ore previste:60

LUOGO

Palazzetto dello Sport "Marinelli"
Classroom

CRITERI DI VALUTAZIONE

Verifiche periodiche attraverso test motori, e questionari. Il livello minimi di competenze programmato è stato ampiamente conseguito e non è stata necessaria alcuna attività di recupero. Il livello conseguito dalla classe è medio-alto, l'impegno, la frequenza, l'interesse e la partecipazione durante le varie esercitazioni ed attività proposte è stato ottimale consentendo agli alunni notevoli progressi delle loro capacità fisico-atletiche, alcuni grazie anche a delle ottime doti atletiche di base hanno conseguito eccellenti risultati. Ottimo il livello di socializzazione della classe. La classe si è dimostrata subito disponibile e interessata all'apprendimento ed ha mostrato notevole interesse nei confronti dei vari argomenti, pertanto si è potuto lavorare in un clima disteso e sereno.

GROTTAGLIE 13/05/2024

II DOCENTE

Prof. Giuseppe CASTELLANA

PROGRAMMA DI INFORMATICA

CLASSE 5Bs.a. – 2023/2024

Testi adottati:

- “Informatica Applicazioni Scientifiche” Autori: A. Lorenzi – M.Govoni - C.E. ATLAS
- Appunti del docente

POO E PIATTAFORME VISUALI DI PROGRAMMAZIONE

La Programmazione Orientata agli Oggetti
Concetto di classe, sottoclasse, attributi e metodi
Le proprietà: Incapsulamento, Ereditarietà, Polimorfismo
Caratteristiche degli ambienti di programmazione
Confronto con il linguaggio C++
IDE SharpDevelop e VisualStudio
Il linguaggio di programmazione C#
Librerie di Classi del Framework .Net Windows Presentation Foundation (WPF)
Gli oggetti dell'interfaccia grafica
Il Form e le principali proprietà
Oggetto Button: principali proprietà ed eventi; Evento Click
Oggetti Label, TextBox e le principali proprietà
Oggetto ListBox, RadioButton e MenuStrip
Il MessageBox
Le finestre del codice
Istruzioni di selezione e iterazione
Regole di Visibilità: variabili locali e variabili globali

SVILUPPO DI APPLICAZIONI

Istruzioni di apertura, chiusura file di testo e record
Progettazione e creazione di applicazioni con interfacce user friendly
Creazione di progetti multi-Form con menù delle scelte tipici delle applicazioni Windows
Realizzazione di un programma in C# con librerie WPF per creare una pagina di LOG IN
Realizzazione di un programma in C# con librerie WPF per la realizzazione di un “Sistema di cifratura e decifratura”

LA GESTIONE DEGLI ARCHIVI

Richiamo dei file di dati
Archivi di dati
File di testo
Operazioni sui file di dati
Concetto di Record, Campo, Chiave
File di Record
Definizione e caratteristiche di un Database
Il DBMS

PROGETTAZIONE DI BASI DI DATI

Modello Concettuale dei dati
Modello Entity/Relationship (E/R)
Entità, attributi, relazioni, chiave primaria, chiavi candidate
Entità associative
Tipi di Relazioni
Relazioni uno a uno, uno a molti, molti a molti
Applicazione delle tecniche di modellazione dei dati

LE BASI DI DATI

Categorie di linguaggi per il Database
Ristrutturazione e traduzione del modello E/R
Il Modello Relazionale
Requisiti del Modello Relazionale
Le operazioni relazionali: Selezione, Proiezione e Congiunzione
Le forme normali
I linguaggi per DataBase
Disegno logico degli archivi
Derivazione del Modello Logico degli Archivi dal Modello Relazionale

IL LINGUAGGIO SQL

Caratteristiche generali
Identificatori e tipi di dati
Comandi del DDL
Comandi del DML
Il comando Select
La clausola Where
Valori parametrici nelle istruzioni SQL
Le operazioni relazionali nel linguaggio SQL
Applicazione dei comandi SQL

MICROSOFT ACCESS

Caratteristiche dell'ambiente Access
Modalità per descrivere e definire la struttura di una tabella
Modalità per descrivere e definire le relazioni tra le tabelle
Le Maschere, le Query ed i Report

LE RETI DI COMPUTER

Aspetti evolutivi delle reti
Servizi per gli utenti e le aziende
I modelli Client/Server e Peer To Peer
La tecnologia di trasmissione
Tipologie di reti
I protocolli di rete
Gli standard per le reti ed il modello ISO/OSI
I modello TCP/IP
Il protocollo http
Il livello di Trasporto: protocolli TCP e UDP
Il livello Fisico: collegamenti wired e wireless

LE RETI E LA CRITTOGRAFIA

Le origini della crittografia
Algebra modulare per la crittografia
Cifrario di Cesare
La crittografia simmetrica
Lo scambio di chiavi di Diffie-Hellman
La crittografia asimmetrica
Crittografia ibrida
La firma digitale

Grottaglie 16/04/2024

Il Docente
Prof. Cosimo Damiano Fornaro



LIBRI DI TESTO

- “Amazing minds” –Vol. unico - Ed. Pearson (M. Picci / T. Shaw)
-
- SUSSIDI DIDATTICI
- Testi in adozione
- Altri testi e fotocopie, LIM

OBIETTIVI GENERALI

Gli obiettivi generali dell'insegnamento della lingua straniera si inseriscono nel quadro complessivo dell'educazione e possono essere considerati dal punto di vista del: saper leggere (existential competence); sapere (declarative knowledge); saper fare (skills and know-how); saper apprendere (ability to learn). Tutte le innovazioni relative all'autonomia, all'utilizzo di nuove tecnologie e alle sperimentazioni didattiche, nella prospettiva di promuovere un'acquisizione dell'apprendimento linguistico, vanno in questa direzione. Infatti, l'evoluzione continua dell'educazione linguistica e le tendenze generali europee si basano sulle relative finalità che hanno per oggetto: la formazione della persona (obiettivi formativi); l'acquisizione di competenze (obiettivi cognitivi); l'acquisizione di abilità (obiettivi pratici-co-strumentali).

OBIETTIVI SPECIFICI

Una corretta integrazione fra conoscenze, competenze e capacità permetterà il raggiungimento di un livello di comunicazione adeguato ed accettabile. Ci si propone di sviluppare una competenza comunicativa di base tale da permettere allo studente il raggiungimento di un livello intermedio di conoscenza della lingua inglese e di abilità operative a livello di: 1. comprensione di testi orali e scritti in modo graduale e progressivo; 2. produzione, in modo efficace ed adeguato all'intento comunicativo, di espressioni, frasi per iscritto appropriate al contesto; 3. interazione attraverso la comunicazione orale in modo diretto e spontaneo in vari ambiti; 4. apprendimento consapevole e competenza in termini di contenuti linguistici; 5. strategie di riflessione sui contenuti linguistici.

CONTENUTI SVOLTI: MACROARGOMENTI

Contents:

Romanticism: W. Wordsworth, G. G. Byron and J. Keats

“Daffodils” (w: Wordsworth)

“The solitary reaper” (W. Wordsworth)

“Once more upon the waters” (G. G. Byron)

“Ode on a Grecian Urn” (j: Keats)

The Victorian Age: historical, social and cultural background

The Victorian novel: C. Dickens

Life and features “Oliver Twist”: plot

“Oliver wants some more”
(extract)

The Pre-
Raphaelite Brotherhood

Aestheticism

Wilde – life and features

The dandy

“The picture of Dorian
Gray”: plot

“Dorian’s death”

METODI

Nella definizione contenuta si è seguita la programmazione didattica formulata all’inizio dell’anno scolastico.

Le lezioni sono state organizzate con l’ausilio di supporti digitali e lezione frontale. Per quanto riguarda gli strumenti, sono stati utilizzati, oltre al libro di testo, testi della docente, fotocopie, la LIM.

TEMPI

Ore settimanali di
insegnamento: 30 ore svolte al
07-05-2024: 86

Ore previste: 99

SPAZI

Attività in aula

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Per ogni quadrimestre sono state svolte due prove scritte e due prove orali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la verifica sommativa i criteri di valutazione hanno riguardato la capacità dello studente di argomentare, rielaborare e rendere chiaro e comprensibile con l’utilizzo di un lessico e delle strutture grammaticali appropriate, la propria conoscenza globale degli aspetti politici, sociali e culturali del paese di cui si è studiato la lingua attraverso la conoscenza e la comprensione di autori e opere letterarie.

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

Si è sempre tenuto conto della griglia di valutazione del PTOF. Il livello della classe è in generale complessivamente sufficiente, ma ci sono alcuni studenti che presentano ancora difficoltà ad esprimersi in lingua orale e scritta.

La docente

Rossana Tebano

SCHEDA ANALITICA DISCIPLINARE

RELIGIONE

Prof. Cosimo ANNICCHIARICO

CLASSE: 5B Liceo Scienze applicate

A.S.: 2023/2024

LIBRO DI TESTO: ANDREA PORCARELLI - MARCO TIBALDI, *La sabbia e le stelle*, SEI Torino

SUSSIDI DIDATTICI:

- Alcune lettere encicliche da Papa Giovanni XXIII a Papa Francesco
- Documenti del Concilio Vaticano II
- Lettura di brani di altri documenti della Chiesa
- Documenti vari
- Bibbia
- Riviste
- Computer, internet, presentazioni, documentari...

OBIETTIVI GENERALI: Essere capaci di individuare gli interrogativi che attraversano la cultura contemporanea e capire le vie da seguire per apportarvi adeguate risposte.

OBIETTIVI SPECIFICI:

- Capacità di ascolto, di analisi dei testi e loro comprensione; capacità di elaborazione e di espressione finalizzata alla costruzione di un proprio patrimonio culturale.
- Acquisire una visione esatta di che cosa significa e comporta orientare cristianamente l'esistenza nei diversi ambiti dell'agire umano: lavoro, politica, famiglia, comunità ecclesiale.
- Conoscere i contenuti fondamentali della dottrina sociale della Chiesa in funzione della promozione umana a livello universale.
- Acquisire una esatta comprensione degli ambiti specifici del progresso della scienza, della cultura e della fede.
- Conoscere i nuovi interrogativi morali che nascono con il progresso della scienza.

CONTENUTI SVOLTI - MACROARGOMENTI:

- Coscienza e morale.
- Libertà e responsabilità. Norma e autorità.
- Dialogo interreligioso
- Il concetto di amore. Matrimonio e famiglia.
- Linee essenziali di bioetica. Etica e progresso scientifico.
- Le linee guida della dottrina sociale della Chiesa.

METODI:

- Lezione frontale
- Dialogo e confronto con l'insegnante.
- Lavori di gruppo.

TEMPI:

Ore settimanali: 1
Ore previste: 31
Ore svolte al 15 maggio: 28

SPAZI: Aula scolastica

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA E VALUTAZIONE:

- Colloquio con il docente (uno/due per quadrimestre);
- Relazione personale o di gruppo scritta e/o orale o in formato digitale su argomenti monografici con personali valutazioni critiche.
- Criteri di valutazione contenuti nel PTOF d'Istituto

CRITERIO DI SUFFICIENZA: Conoscenza delle linee essenziali dei contenuti e minima capacità di elaborazione personale.

OSSERVAZIONI DIDATTICHE E OBIETTIVI RAGGIUNTI

Si è cercato di rendere gli alunni attori principali del percorso didattico condividendo con loro innanzitutto i contenuti da svolgere e in seguito coinvolgendoli nella preparazione dei singoli argomenti. Dopo una prima indispensabile fase introduttiva curata dall'insegnante per impostare correttamente i contenuti dell'intero percorso formativo, gli alunni, singolarmente o in gruppo, hanno trattato le diverse tematiche concordate con il docente. Ciò ha richiesto non solo alcuni indispensabili prerequisiti, quali l'abilità di saper indagare, ricercare, analizzare, sintetizzare, elaborare, esporre, riflettere, ma anche lo sviluppo di altre capacità come il saper ascoltare, dialogare, confrontarsi, rispettare le opinioni, mediare. La classe ha risposto in modo positivo.

Dato che si è data più rilevanza a far acquisire un metodo valido, per poter affrontare con consapevolezza e criticità le problematiche etiche e religiose, rispetto alla mera conoscenza nozionistica dei singoli argomenti, i percorsi di compensazione si sono resi necessari solo nel caso in cui si rilevavano mancanza di conoscenze essenziali per la trattazione dei singoli argomenti e sono stati attuati attraverso lezioni frontali.

L' insegnante

Prof. Cosimo Annicchiarico

Grottaglie, 15 maggio 2024

DISCIPLINA: ITALIANO

Docente: Monteleone Cosima

LIBRI DI TESTO: ALIGHIERI DANTE, DIVINA COMMEDIA, PARADISO 3;

LETTERATURA: BALDI, Imparare dai classici a progettare il futuro - Paravia

SUSSIDI DIDATTICI: Libro testo, approfondimenti

OBIETTIVI GENERALI: Saper argomentare in maniera specifica e critica, attraverso relazioni concettuali e con opportuni riferimenti spazio-temporali.

OBIETTIVI SPECIFICI: Competenza:

--Essere in grado di analizzare un testo sotto il profilo tematico e formale.

-Saper individuare gli elementi di continuità e di originalità all'interno della produzione letteraria dei vari autori .

-Interpretare criticamente il pensiero e le opere dei poeti e narratori in esame.

Abilità:

-Essere in grado di analizzare un testo sotto il profilo tematico e formale.

-Saper individuare gli elementi di continuità e di originalità all'interno della produzione letteraria dei vari autori .

-Interpretare criticamente il pensiero e le opere dei poeti e narratori in esame.

CONTENUTI SVOLTI: MACROARGOMENTI.

L'età del Romanticismo e Alessandro Manzoni

Giacomo Leopardi: un classico romantico

La scapigliatura

Il romanzo dal naturalismo al Verismo

Il Decadentismo: Baudelaire, D'Annunzio, Pascoli; Svevo e Pirandello.

Le avanguardie

I crepuscolari

L'Ermetismo: Quasimodo, Saba, Ungaretti e Montale

METODI: la docente si è orientata per:

Lezione frontale, lezione dialogata, attività laboratoriale con lettura dei testi ed esercizi di scrittura.

TEMPI

Ore settimanali di insegnamento: 4

Ore svolte al 14-05-2024: 118 ore

Ore previste: Monte ore annuale previsto n.134 ore

SPAZI: Classe

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA : Verifiche orali e scritte

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Indicatori:

Uso delle fonti

Organizzazione delle informazioni

Strumenti concettuali

Produzione scritta e orale

GRIGLIA di riferimento

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO:

Analizzare un testo sotto il profilo tematico e formale

Conoscere il pensiero degli autori nelle linee essenziali, ma in tutte le opere

Adoperare il linguaggio specifico in maniera discreta

La docente

Cosima Monteleone

LA COMMISSIONE:

_____	_____	_____
_____	_____	_____

IL PRESIDENTE

ALLEGATO n. 2

**Atti e certificazioni relativi alle prove effettuate in preparazione all'Esame di Stato
Simulazione della PRIMA PROVA degli Esami di Stato 2 maggio 2024**

Atti e certificazioni relativi alle prove effettuate in preparazione all'Esame di Stato Simulazione della PRIMA PROVA degli Esami di Stato 2 maggio 2024

A .Analisi e interpretazione di un testo letterario

Eugenio Montale Ti libero la fronte dai ghiaccioli (*Le occasioni, Mottetti* Indirizzata a Clizia -Irma Brandeis), la poesia risale al 1940 e appartiene alla sezione «Mottetti» delle *Occasioni*. Metro: due quartine di endecasillabi

1. Ti libero la fronte dai ghiaccioli
 2. che raccogliesti traversando l'alte
 3. nebulose; hai le penne lacerate
 4. dai cicloni, ti desti a soprassalti.
-
5. Mezzodì: allunga nel riquadro il nespolo
 6. l'ombra nera, s'ostina in cielo un sole
 7. freddoloso; e l'alte ombre che scantonano
 8. nel vicolo non sanno che sei qui.

1. Comprensione del testo

- 1.1 Da dove proviene il "tu" (ovvero Clizia-angelo) a cui si rivolge il poeta? Perché ha «la fronte» (v. 1) congelata?
- 1.2 Da quale elemento si capisce che la donna è ritratta come una creatura angelica?
- 1.3 Quale paesaggio e stagione fanno da sfondo all'apparizione di Clizia?

2. Analisi del testo

- 2.1 Quale figura retorica compare nell'espressione «sole / freddoloso» (vv. 6-7), in *enjambement*? Con quale effetto?
- 2.2 Considerando l'anno di pubblicazione (il 1940), a quali «cicloni» metaforici potrebbe far pensare lo scompiglio di Clizia?
- 2.3 Chi sono quelli che «scantonano / nel vicolo» (vv. 7-8)? Quale immagine suggerisce il loro gesto?

3. Interpretazione

3.1 La rappresentazione "angelicata" della donna ha una lunga tradizione nella letteratura italiana, che risale allo Stilnovo. Tenendo conto anche del fatto che Irma Brandeis era una studiosa di Dante (risale al 1960 *The Ladder of Vision. A Study of Dante's Comedy*, che tratta la questione della scala che conduce a Dio), rifletti sull'importanza cruciale del modello dantesco nella poetica montaliana.

B Analisi e produzione di un testo argomentativo

Luigi Blasucci Leopardi, Montale e l'uso della parola

In un confronto con Leopardi, il critico Luigi Blasucci sottolinea l'originalità di Montale nell'interpretare i temi del «negativo» con uno slancio tale da farne un segnale di autentico vitalismo. [Leopardi e Montale] sono accomunati da qualcosa di sostanziale: sono cioè due poeti del negativo. Tutti e due tendono a rappresentare l'infelicità, il male di vivere, il dolore della condizione umana. Ma ⁵ tutti e due, pur essendo poeti del negativo, non esprimono una negazione della vita. Pensate a quanto spazio hanno nella poesia leopardiana le illusioni antiche, oppure le sensazioni dell'infanzia, oppure i cosiddetti «piaceri dell'immaginazione», come l'infinito, la ricordanza, la vita solitaria; pensate, d'altra parte, a tante situazioni montaliane in cui, sia pure per un lampo o per un attimo, si ha la rivelazione di qualcosa che riscatta la nostra penosa *routine* quotidiana. ¹⁰ Ma anche quando i due poeti rappresentano il puro negativo (come per esempio Leopardi in *A se stesso* o Montale in *Costa San Giorgio*), questo negativo è espresso con tanta forza, che la stessa nettezza del pronunciamento diventa un atto vitale, dunque a suo modo positivo. Ciò che Leopardi stesso ha teorizzato da par suo in un pensiero dello *Zibaldone*, di cui mi piace qui citare la parte iniziale (con la raccomandazione di andare a leggervelo tutto): «Hanno questo di proprio le opere di genio, che quando anche rappresentino al vivo la nullità delle cose, quando anche dimostrino evidentemente e facciano sentire l'inevitabile infelicità della vita, quando anche esprimano le più terribili disperazioni, tuttavia ad un'anima grande che si trovi anche in uno stato di estremo abbattimento, disinganno, nullità, noia e scoraggiamento della vita [...], servono sempre di consolazione, raccendono l'entusiasmo, e non trattando né rappresentando ²⁰ altro che la morte, le rendono, almeno momentaneamente, quella vita che aveva perduta» (4 ottobre 1820: pp. 259-260). [...] Esiste un filo Leopardi-Montale, per cui si può parlare anche di un leopardismo montaliano. [...] Ma tra i due ci sono anche delle differenze. [...] Leopardi è frugale, direi 'petrarchesco' nel suo lessico, un lessico eletto e non molto

ricco, anche se ne *La ginestra* c'è qualche tentativo di aprirsi all'evocazione di aspetti sgradevoli e impervi della realtà (gli scenari desolati delle pendici vesuviane, le eruzioni vulcaniche). Ma Leopardi rimane pur sempre un poeta del pudore della parola; l'ardire in lui non è nell'uso delle parole, ma nell'uso dei concetti. Lui con parole misurate dice concetti eversivi; con parole della tradizione petrarchesca dice cose da finimondo. In Montale invece c'è uno spreco (no, uno spreco è ingiurioso, diciamo un'abbondanza, una ricchezza) di elementi lessicali, anche materici, nella rappresentazione di una realtà negativa, sia paesistica che interiore. Montale è in questo senso un antipetrarchista, non segue la tradizione del velare la realtà con il pudore della parola; semmai segue la tradizione dantesca, quella di rappresentare la realtà con la forza icastica della parola. *Era il rivo strozzato che gorgoglia*: notate la matericità delle parole. Questo lo distingue dagli ermetici, e dallo stesso Ungaretti, più selettivi e petrarcheschi nel loro linguaggio. Guardate allora questa cosa interessante: che dal punto di vista della visione del mondo, del porsi davanti alla realtà, Leopardi e Montale sono poeti affini, perché son tutti e due poeti del negativo; però dal punto di vista linguistico sono agli antipodi.

(L. Blasucci, *Letture in classe e commento scolastico. Esempi da Leopardi e Montale*, «Per leggere», [2009], 16)

1. Comprensione e analisi

1.1 Che cosa significa che Leopardi e Montale sono due «poeti del negativo» (rr. 3-4)?

1.2 A che cosa corrispondono, in Montale, i momenti «idillici» leopardiani? Quali e quante rivelazioni interrompono la cupezza del «male di vivere»?

1.3 Ti sembra che Leopardi e Montale neghino la vita, esaltando, per esempio, il suicidio o escludendo per l'uomo la possibilità di qualunque gioia?

1.4 Nel saggio, Leopardi è definito un poeta «del pudore della parola», ovvero «petrarchesco» (rr. 22- 28), mentre Montale è un poeta «materico», secondo la «tradizione dantesca» (r. 32): chiarisci e amplia il significato di queste definizioni.

1.5 Perché l'espressione «*Era il rivo strozzato che gorgoglia*» (r. 33) è in corsivo? Da dove è tratta? 1.6 Per le loro scelte linguistiche Ungaretti e i poeti ermetici sono più vicini a Leopardi o a Montale?

1.7 Analizza la struttura argomentativa del saggio e individua la tesi principale e gli snodi argomentativi.

2. Produzione

2.1 Sia a Leopardi che a Montale è stata mossa l'accusa di pessimismo: alla luce della lettura diretta dei loro testi, sei d'accordo con questa interpretazione? Basta cantare il dolore per essere considerati pessimisti? Oppure, come sostiene il Blasucci, lo slancio poetico di Leopardi e Montale finisce per dimostrare il loro fortissimo attaccamento alla vita?

C Riflessione critica di carattere espositivoargomentativo su tematiche di attualità

PROPOSTA C1.

La poesia non è una merce

Nel mondo c'è un largo spazio per l'inutile, e anzi uno dei pericoli del nostro tempo è quella mercificazione dell'inutile alla quale sono sensibili particolarmente i giovanissimi. In ogni modo io sono qui perché ho scritto poesie, un prodotto assolutamente inutile, ma quasi mai nocivo e questo è uno dei suoi titoli di nobiltà. Ma non è il solo, essendo la poesia una produzione o una malattia assolutamente endemica e incurabile.

Sono qui perché ho scritto poesie: sei volumi, oltre innumerevoli traduzioni e saggi critici. Hanno detto che è una produzione scarsa, forse supponendo che il poeta sia un produttore di mercanzie; le macchine debbono essere impiegate al massimo. Per fortuna la poesia non è una merce. Essa è una entità di cui si sa assai poco [...]. (E. Montale, *È ancora possibile la poesia?*, 12 dicembre 1975)

Così dichiarava Montale nel 1975, in occasione del conferimento del premio Nobel. A che cosa associ, oggi, la qualifica di «inutile»? Si tratta soltanto di beni superflui o, come la poesia e l'arte secondo Montale, di beni che nobilitano l'uomo, pur rischiando di essere travolti dal consumismo? A partire dal contenuto del testo, e traendo spunto dalle tue conoscenze, letture ed esperienze, rifletti su questa tematica, analizzandone i diversi aspetti. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2.

La fragilità è all'origine della comprensione dei bisogni e della sensibilità per capire in quale modo aiutare ed essere aiutati.

Un umanesimo spinto a conoscere la propria fragilità e a viverla, non a nasconderla come se si trattasse di una debolezza, di uno scarto vergognoso per la voglia di potere, che si basa sulla forza reale e semmai sulle sue protesi. Vergognoso per una logica folle in cui il rispetto equivale a fare paura.

Una civiltà dove la tua fragilità dà forza a quella di un altro e ricade su di te promuovendo salute sociale che vuol dire serenità. Serenità, non la felicità effimera di un attimo, ma la condizione continua su cui si possono inserire momenti persino di ebbrezza.

La fragilità come fondamento della saggezza capace di riconoscere che la ricchezza del singolo è l'altro da sé, e che da soli non si è nemmeno uomini, ma solo dei misantropi che male hanno interpretato la vita propria e quella dell'insieme sociale.

Vittorino ANDREOLI, L'uomo di vetro. La forza della fragilità, Rizzoli 2008.

La citazione proposta, tratta da un saggio dello psichiatra Vittorino Andreoli, pone la consapevolezza della propria fragilità e della debolezza come elementi di forza autentica nella condizione umana. Rifletti su questa tematica, facendo riferimento alle tue conoscenze, esperienze e letture personali.

Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

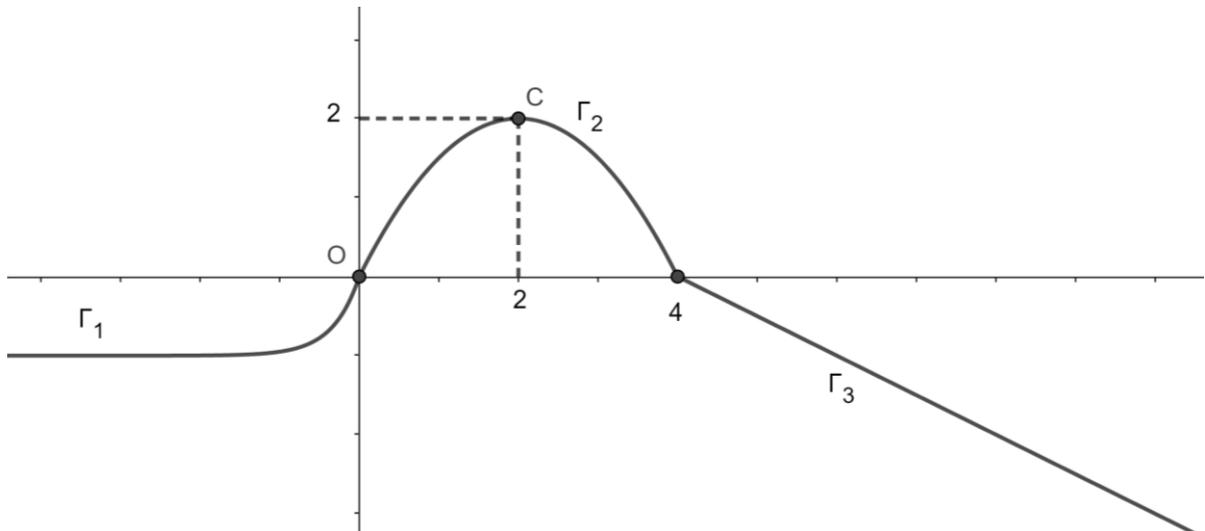
ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzi: LI02– SCIENTIFICO
LI03 - SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
A.S. 2023-24 - Simulazione seconda prova scritta
Tema di: MATEMATICA

Il candidato risolva uno dei due problemi e risponda a 4 quesiti.

PROBLEMA 1

Il grafico in figura, rappresentativo della funzione continua $y = f(x)$, è unione delle funzioni Γ_1 , Γ_2 e Γ_3 :



- a) Scrivere un'espressione analitica della funzione $y = f(x)$, definita a tratti nell'intervallo $[-3, 6]$, utilizzando le seguenti equazioni
- $$\Gamma_1 : y = e^{3x} + a \quad \Gamma_2 : y = bx^2 + cx \quad \Gamma_3 : y = -\frac{1}{2}x + d$$
- e dimostrare che affinché le equazioni descrivano il grafico in figura, i parametri devono assumere i seguenti valori:
- $$a = -1, \quad b = -\frac{1}{2}, \quad c = 2 \quad e \quad d = 2.$$
- b) A partire dal grafico della funzione $y = f(x)$, dedurre quello della sua derivata $y = f'(x)$. Determinare, inoltre, le equazioni delle eventuali rette tangenti al grafico nei punti di ascissa $x = 0$ e $x = 4$.
- c) Tracciare un grafico della funzione $y = [f(x)]^2$, determinandone, in particolare, punti di non derivabilità e punti di flesso.

- d) Si consideri la funzione $y = -\frac{1}{2}x^2 + 2x$, definita nell'intervallo $[0, 4]$. Si prenda un punto P appartenente ad essa, siano H e K le sue proiezioni sugli assi cartesiani. Si determinino le coordinate di P affinché l'area del rettangolo OHPK sia massima.

PROBLEMA 2

Al variare di $a \in \mathbb{R}$, si consideri la famiglia di funzioni

$$f_a(x) = \begin{cases} \frac{9}{2}(1 + xe^{a-x}) & \text{per } x \geq 0 \\ \frac{9a}{4(x-1)^4} & \text{per } x < 0 \end{cases}$$

- a) Discutere segno e continuità della funzione f_a al variare del parametro a .
- b) Dimostrare che, qualunque sia $a \in \mathbb{R}$, la funzione f_a ammette un punto di massimo assoluto di ascissa 1.
- c) Indicata con f la funzione ottenuta da f_a per $a = 2$, stabilire se f è derivabile in $x = 0$. Studiare l'andamento della funzione f specificandone gli asintoti, i punti di flesso e l'ampiezza in gradi dell'angolo formato dalle tangenti sinistra e destra nel punto di non derivabilità.
- d) Determinare i valori delle costanti positive h e k tali che, considerata la funzione $g(x) = h[1 + (3 - kx)e^{kx-1}]$ si abbia $g(3 - x) = f(x)$ per $x \geq 0$.

QUESITO 1

Si determini il dominio e si studi il segno della funzione $f(x) = \ln\left(\frac{x-2}{5-x}\right)$

QUESITO 2

Tra tutti i parallelepipedi rettangoli a base quadrata, con superficie totale di area S , determinare quello per cui la somma delle lunghezze degli spigoli è minima.

QUESITO 3

Determina il valore di questo limite: $\lim_{x \rightarrow 0} (1 - \sin x)^{\frac{1}{x}}$

QUESITO 4

Individua il valore di k per cui la tangente nell'origine al grafico della funzione

$$f(x) = \frac{x}{x-k}$$

forma un angolo di $\frac{\pi}{6}$ con l'asse delle ascisse.

QUESITO 5

Data la funzione

$$f(x) = \begin{cases} kx^2 - 2x + 1 & \text{per } x < 2 \\ x^2 + (k - 1)x - 1 & \text{per } x \geq 2 \end{cases}$$

Determinare, se possibile, k in modo che la funzione $f(x)$ e la sua derivata siano continue in tutto l'insieme di definizione.

QUESITO 6

Determinare le equazioni delle superfici sferiche di raggio $r = 10\sqrt{2}$ tangenti al piano $3x + 4y - 5z - 10 = 0$ nel punto $P(1, -2, -3)$.

QUESITO 7

Determinare l'equazione della retta tangente al grafico della funzione $f(x) = x \cdot e^{-x}$ nel suo punto di flesso.

QUESITO 8

Data la funzione

$$f(x) = \begin{cases} x^3 & \text{per } 0 \leq x \leq 1 \\ x^2 - kx + k & \text{per } 1 < x \leq 2 \end{cases}$$

Determinare il parametro k in modo che nell'intervallo $[0, 2]$ sia applicabile il teorema di Lagrange e trovare il punto di cui la tesi del teorema assicura l'esistenza.

Durata massima della prova: 5 ore; tempi più lunghi, se previsti dal PDP.

È consentito l'uso di calcolatrici scientifiche e/o grafiche purché non siano dotate di capacità di calcolo simbolico; i candidati possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP.

È consentito allontanarsi dall'aula solo dopo 3 ore dall'inizio della prova.

ALLEGATO n. 3

Griglia di valutazione della prima prova

Griglia di valutazione della seconda prova

Griglia di valutazione del Colloquio

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA A

Candidato/a _____

INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT) INDICATORE 1

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE 2

Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE 3

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT)

Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). (Max 10 pt).	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. (Max 10 pt).	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). (Max 10 pt).	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	
Interpretazione corretta e articolata del testo. (Max 10 pt).	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	

VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)/ 100
VOTO IN VENTESIMI (PT/5) /20

LEGENDA: SC = Scarso – M = Mediocre – S/S+ = Sufficiente/Più che suff. – B/D = Buono/Distinto – O/E = Ottimo/Eccellente

Il presidente della Commissione

I commissari:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA B

Candidato/a _____

INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT) INDICATORE 1

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE 2

Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE 3

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT)

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. (max 15 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-6	7-8	9- 10	11-12	13-15	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. (max 15 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-6	7-8	9- 10	11-12	13-15	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. (max 10 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	

TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)/100
VOTO IN VENTESIMI (PT/5)/20

LEGENDA: SC = Scarso – M = Mediocre – S/S+ = Sufficiente/Più che suff. – B/D = Buono/Distinto – O/E = Ottimo/Eccellente

Il presidente della Commissione

I commissari:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA C

Candidato/a _____

INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT) INDICATORE 1

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE 2

Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE 3

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimentoculturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 20 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT)

	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. (max 15 pt)						
	1-6	7-8	9-10	11-12	13-15	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. (max 15 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-6	7-8	9-10	11-12	13-15	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	

TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)/ 100
VOTO IN VENTESIMI (PT/5)/ 20

LEGENDA: SC = Scarso – M = Mediocre – S/S+ = Sufficiente/Più che suff. – B/D = Buono/Distinto – O/E = Ottimo/Eccellente

Il presidente della Commissione

I commissari:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA–MATEMATICA

Commissione.....

Candidato.....

Classe.....

Viene assegnato un punteggio grezzo massimo pari a 80 per il problema e a 20 per ciascun quesito.

INDICATORI	punti	Probleman.				Quesitin.			
		a	b	c	d				
Analizzare	0								
	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
Sviluppare il processore olutivo	0								
	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
	6								
Interpretare, rappresentare, elaborare i dati	0								
	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
Argomentare	0								
	1								
	2								
	3								
	4								
TOTALE									

Corrispondenza	
151-160	20
142-150	19
133-141	18
124-132	17
115-123	16
106-114	15
97-105	14
88-96	13
80-87	12
73-79	11
66-72	10
59-65	9
52-58	8
45-51	7
38-44	6
31-37	5
24-30	4
16-23	3
9-15	2
≤8	1

<p>VALUTAZIONE PROVA</p> <p>...../20</p>

PUNTEGGIO TOTALE	
-------------------------	--

Il presidente della Commissione.....

I commissari:

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI
Analizzare Esaminare la situazione problematica individuando negli aspetti significativi e formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli, analogie o leggi	Punto non affrontato	0
	Non comprende o comprende in modo parziale e inadeguato la situazione problematica proposta, senza riuscire a individuare negli aspetti significativi. Non colloca la situazione problematica nel pertinente quadro concettuale.	1
	Mostra una comprensione solo parziale della situazione problematica proposta, dicui individua alcuni aspetti significativi che solo in parte conduca al pertinente quadro concettuale.	2
	Riesce ad individuare con sufficiente precisione gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotto al pertinente quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative nella sostanza corrette, pur non riuscendo ad applicare pienamente e con il corretto grado di dettaglio gli elementi necessari e leggi.	3
	Individua con buona precisione quasi tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotto al pertinente quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative corrette, facendo riferimento alle necessarie leggi.	4
	Individua con precisione tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotto ad un ben definito quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative corrette e precise, nell'ambito del pertinente modello interpretativo.	5
Sviluppare il processo risolutivo Formalizza situazioni problematiche e applica i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari.	Punto non affrontato	0
	Formalizza la situazione problematica in modo molto frammentario e del tutto inadeguato. Non riconosce il formalismo matematico necessario alla risoluzione, senza pervenire a risultati pervenendo a risultati sostanzialmente scorretti.	1
	Formalizza la situazione problematica in modo parziale e inadeguato. Utilizza in modo impreciso o incoerente il formalismo matematico, senza giungere a risultati corretti.	2
	Formalizza la situazione problematica in modo parziale. Utilizza in modo spesso impreciso il formalismo matematico, giungendo a risultati solo in parte corretti.	3
	Riesce a formalizzare la situazione problematica con sufficiente completezza. Applica il formalismo matematico in modo sostanzialmente corretto, anche se non sempre pienamente coerente o comunque con imprecisioni, giungendo a risultati globalmente accettabili	4
	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo. Applica correttamente il formalismo matematico, pur con qualche imprecisione, giungendo a risultati esatti	5
	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo, preciso, elegante. Individua con sicurezza il pertinente il formalismo matematico, che applica con padronanza e che utilizza per giungere a risultati esatti.	6
Interpretare, rappresentare, elaborare e dati Interpretare e elaborare i dati propri o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici, leggi, principi e regole.	Punto non affrontato	0
	Non interpreta correttamente i dati, dicui riesce a fornire un'elaborazione solo parziale e frammentaria, senza ricondurla al pertinente ambito di modellizzazione.	1
	Interpreta in modo parzialmente corretto i dati, dicui fornisce un'elaborazione viziosa da imprecisioni, riconducendoli solo in parte al pertinente ambito di modellizzazione	2
	Interpreta con un sufficiente grado di precisione i dati, di cui fornisce un'elaborazione accettabile seppur talora viziosa da imprecisioni, riconducendoli al pertinente ambito di modellizzazione.	3
	Interpreta con un buon grado di precisione i dati, dicui fornisce un'elaborazione nel complesso completa, riconducendoli al pertinente ambito di modellizzazione.	4
	Interpreta in modo pienamente coerente i dati, dicui fornisce un'elaborazione completa e precisa, riconducendoli al pertinente ambito di modellizzazione.	5
Argomentare Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta e utilizzando i linguaggi specifici disciplinari.	Punto non affrontato	0
	Non argomenta o argomenta in modo insufficiente o errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.	1
	Argomenta in maniera sintetica e sostanzialmente coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, anche se non sempre rigoroso.	2
	Argomenta in modo coerente, anche se talora non pienamente completo, la procedura risolutiva, dicui fornisce un commento adeguato a giustificazione intermedia formale nel complesso corrette e pertinenti.	3

	Argomenta sempre in modo coerente, preciso, accurato e completo tutte le strategie adottate quanto le soluzioni ottenute. Dimostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio disciplinare.	4
--	--	---

Il livello di sufficienza corrisponde alle caselle con sfondo in colore.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				


 Firmato digitalmente da
 VALDITARA GIUSEPPE
 C=IT
 O=MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE E DEL
 MERITO

ALLEGATO n. 4

Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

PCTO

Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Prospetto Ore Svolte

Anno Scolastico: 2021/2022

Classe: 3BT SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE LICEO STATALE "G. MOSCATI" (LI03)

Pr.	Alunno	Percorso	Ore in Aula	Struttura	Ore	Tot. Ore Perc.	Tot. Ore
1	ANGIULLI REBECCA	FACILITATORI DIGITALI della SANITA' dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASL - Dipartimento di Prevenzione ASL TA U.O.D. Formazione dal 25/11/2021 al 30/04/2022	50	50	65
		IL CALENDARIO del MOSCATI 2023 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASSOCIAZIONE TURISTICA PRO LOCO GROTTAGLIE dal 22/03/2022 al 22/03/2022	5	5	
		SICUREZZA e PRIVACY 2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		LICEO MOSCATI dal 14/12/2021 al 14/12/2021	10	10	
		FACILITATORI DIGITALI della SANITA' dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASL - Dipartimento di Prevenzione ASL TA U.O.D. Formazione dal 25/11/2021 al 30/04/2022	40	40	55
		IL CALENDARIO del MOSCATI 2023 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASSOCIAZIONE TURISTICA PRO LOCO GROTTAGLIE dal 22/03/2022 al 22/03/2022	5	5	
		SICUREZZA e PRIVACY 2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		LICEO MOSCATI dal 14/12/2021 al 14/12/2021	10	10	
		FACILITATORI DIGITALI della SANITA' dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASL - Dipartimento di Prevenzione ASL TA U.O.D. Formazione dal 25/11/2021 al 30/04/2022	50	50	65
		IL CALENDARIO del MOSCATI 2023 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASSOCIAZIONE TURISTICA PRO LOCO GROTTAGLIE dal 22/03/2022 al 22/03/2022	5	5	
		SICUREZZA e PRIVACY 2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		LICEO MOSCATI dal 14/12/2021 al 14/12/2021	10	10	
		FACILITATORI DIGITALI della SANITA' dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASL - Dipartimento di Prevenzione ASL TA U.O.D. Formazione dal 25/11/2021 al 30/04/2022	50	50	65
		IL CALENDARIO del MOSCATI 2023 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASSOCIAZIONE TURISTICA PRO LOCO GROTTAGLIE dal 22/03/2022 al 22/03/2022	5	5	
		SICUREZZA e PRIVACY 2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		LICEO MOSCATI dal 14/12/2021 al 14/12/2021	10	10	
		FACILITATORI DIGITALI della SANITA' dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASL - Dipartimento di Prevenzione ASL TA U.O.D. Formazione dal 25/11/2021 al 30/04/2022	50	50	65
		IL CALENDARIO del MOSCATI 2023 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASSOCIAZIONE TURISTICA PRO LOCO GROTTAGLIE dal 22/03/2022 al 22/03/2022	5	5	
		SICUREZZA e PRIVACY 2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		LICEO MOSCATI dal 14/12/2021 al 14/12/2021	10	10	
		FACILITATORI DIGITALI della SANITA' dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASL - Dipartimento di Prevenzione ASL TA U.O.D. Formazione dal 25/11/2021 al 30/04/2022	50	50	65

Prospetto Ore Svolte

Anno Scolastico: 2021/2022

Classe: 3BT SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE LICEO STATALE "G. MOSCATI" (LI03)

Pr.	Alunno	Percorso	Ore in Aula	Struttura	Ore	Tot. Ore Perc.	Tot. Ore
		IL CALENDARIO del MOSCATI 2023 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASSOCIAZIONE TURISTICA PRO LOCO GROTTAGLIE dal 22/03/2022 al 22/03/2022	5	5	
		SICUREZZA e PRIVACY 2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		LICEO MOSCATI dal 14/12/2021 al 14/12/2021	10	10	
7	FABRIZIO ANGELO	FACILITATORI DIGITALI della SANITA' dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASL - Dipartimento di Prevenzione ASL TA U.O.D. Formazione dal 25/11/2021 al 30/04/2022	50	50	65
		IL CALENDARIO del MOSCATI 2023 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASSOCIAZIONE TURISTICA PRO LOCO GROTTAGLIE dal 22/03/2022 al 22/03/2022	5	5	
		SICUREZZA e PRIVACY 2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		LICEO MOSCATI dal 14/12/2021 al 14/12/2021	10	10	
8		FACILITATORI DIGITALI della SANITA' dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASL - Dipartimento di Prevenzione ASL TA U.O.D. Formazione			
		IL CALENDARIO del MOSCATI 2023 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASSOCIAZIONE TURISTICA PRO LOCO GROTTAGLIE			
		SICUREZZA e PRIVACY 2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		LICEO MOSCATI			
9		FACILITATORI DIGITALI della SANITA' dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASL - Dipartimento di Prevenzione ASL TA U.O.D. Formazione dal 25/11/2021 al 30/04/2022	50	50	65
		IL CALENDARIO del MOSCATI 2023 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASSOCIAZIONE TURISTICA PRO LOCO GROTTAGLIE dal 22/03/2022 al 22/03/2022	5	5	
		SICUREZZA e PRIVACY 2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		LICEO MOSCATI dal 14/12/2021 al 14/12/2021	10	10	
10		FACILITATORI DIGITALI della SANITA' dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASL - Dipartimento di Prevenzione ASL TA U.O.D. Formazione dal 25/11/2021 al 30/04/2022	50	50	65
		IL CALENDARIO del MOSCATI 2023 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASSOCIAZIONE TURISTICA PRO LOCO GROTTAGLIE dal 22/03/2022 al 22/03/2022	5	5	
		SICUREZZA e PRIVACY 2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		LICEO MOSCATI dal 14/12/2021 al 14/12/2021	10	10	
11		FACILITATORI DIGITALI della SANITA' dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASL - Dipartimento di Prevenzione ASL TA U.O.D. Formazione dal 25/11/2021 al 30/04/2022	50	50	55
		IL CALENDARIO del MOSCATI 2023 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASSOCIAZIONE TURISTICA PRO LOCO GROTTAGLIE dal 22/03/2022 al 22/03/2022	5	5	
		SICUREZZA e PRIVACY 2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		LICEO MOSCATI dal 14/12/2021 al 14/12/2021			
12		FACILITATORI DIGITALI della SANITA' dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASL - Dipartimento di Prevenzione ASL TA U.O.D. Formazione dal	50	50	65

Prospetto Ore Svolte

Anno Scolastico: 2021/2022

Classe: 3BT SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE LICEO STATALE "G. MOSCATI" (LI03)

Pr.	Alunno	Percorso	Ore in Aula	Struttura	Ore	Tot. Ore Perc.	Tot. Ore
				25/11/2021 al 30/04/2022			
		IL CALENDARIO del MOSCATI 2023 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASSOCIAZIONE TURISTICA PRO LOCO GROTTAGLIE dal 22/03/2022 al 22/03/2022	5	5	
		SICUREZZA e PRIVACY 2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		LICEO MOSCATI dal 14/12/2021 al 14/12/2021	10	10	
13		FACILITATORI DIGITALI della SANITA' dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASL - Dipartimento di Prevenzione ASL TA U.O.D. Formazione dal 25/11/2021 al 30/04/2022	50	50	65
		IL CALENDARIO del MOSCATI 2023 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASSOCIAZIONE TURISTICA PRO LOCO GROTTAGLIE dal 22/03/2022 al 22/03/2022	5	5	
		SICUREZZA e PRIVACY 2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		LICEO MOSCATI dal 14/12/2021 al 14/12/2021	10	10	
14		FACILITATORI DIGITALI della SANITA' dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASL - Dipartimento di Prevenzione ASL TA U.O.D. Formazione dal 25/11/2021 al 30/04/2022	50	50	65
		IL CALENDARIO del MOSCATI 2023 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASSOCIAZIONE TURISTICA PRO LOCO GROTTAGLIE dal 22/03/2022 al 22/03/2022	5	5	
		SICUREZZA e PRIVACY 2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		LICEO MOSCATI dal 14/12/2021 al 14/12/2021	10	10	
15		FACILITATORI DIGITALI della SANITA' dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASL - Dipartimento di Prevenzione ASL TA U.O.D. Formazione dal 25/11/2021 al 30/04/2022	50	50	65
		IL CALENDARIO del MOSCATI 2023 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASSOCIAZIONE TURISTICA PRO LOCO GROTTAGLIE dal 22/03/2022 al 22/03/2022	5	5	
		SICUREZZA e PRIVACY 2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		LICEO MOSCATI dal 14/12/2021 al 14/12/2021	10	10	
16		FACILITATORI DIGITALI della SANITA' dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASL - Dipartimento di Prevenzione ASL TA U.O.D. Formazione dal 25/11/2021 al 30/04/2022	50	50	65
		IL CALENDARIO del MOSCATI 2023 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASSOCIAZIONE TURISTICA PRO LOCO GROTTAGLIE dal 22/03/2022 al 22/03/2022	5	5	
		SICUREZZA e PRIVACY 2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		LICEO MOSCATI dal 14/12/2021 al 14/12/2021	10	10	
17		FACILITATORI DIGITALI della SANITA' dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASL - Dipartimento di Prevenzione ASL TA U.O.D. Formazione dal 25/11/2021 al 30/04/2022	50	50	65
		IL CALENDARIO del MOSCATI 2023 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASSOCIAZIONE TURISTICA PRO LOCO GROTTAGLIE dal 22/03/2022 al 22/03/2022	5	5	
		SICUREZZA e PRIVACY 2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		LICEO MOSCATI dal 14/12/2021 al 14/12/2021	10	10	

Prospetto Ore Svolte

Anno Scolastico: 2021/2022

Classe: 3BT SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE LICEO STATALE "G. MOSCATI" (LI03)

Pr.	Alunno	Percorso	Ore in Aula	Struttura	Ore	Tot. Ore Perc.	Tot. Ore
18		FACILITATORI DIGITALI della SANITA' dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASL - Dipartimento di Prevenzione ASL TA U.O.D. Formazione dal 25/11/2021 al 30/04/2022	40	40	55
		IL CALENDARIO del MOSCATI 2023 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASSOCIAZIONE TURISTICA PRO LOCO GROTTAGLIE dal 22/03/2022 al 22/03/2022	5	5	
		SICUREZZA e PRIVACY 2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		LICEO MOSCATI dal 14/12/2021 al 14/12/2021	10	10	
19		FACILITATORI DIGITALI della SANITA' dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASL - Dipartimento di Prevenzione ASL TA U.O.D. Formazione dal 25/11/2021 al 30/04/2022	50	50	65
		IL CALENDARIO del MOSCATI 2023 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASSOCIAZIONE TURISTICA PRO LOCO GROTTAGLIE dal 22/03/2022 al 22/03/2022	5	5	
		SICUREZZA e PRIVACY 2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		LICEO MOSCATI dal 14/12/2021 al 14/12/2021	10	10	
20		FACILITATORI DIGITALI della SANITA' dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASL - Dipartimento di Prevenzione ASL TA U.O.D. Formazione dal 25/11/2021 al 30/04/2022	50	50	60
		IL CALENDARIO del MOSCATI 2023 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASSOCIAZIONE TURISTICA PRO LOCO GROTTAGLIE dal 22/03/2022 al 22/03/2022			
		SICUREZZA e PRIVACY 2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		LICEO MOSCATI dal 14/12/2021 al 14/12/2021	10	10	
21		FACILITATORI DIGITALI della SANITA' dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASL - Dipartimento di Prevenzione ASL TA U.O.D. Formazione dal 25/11/2021 al 30/04/2022	50	50	65
		IL CALENDARIO del MOSCATI 2023 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASSOCIAZIONE TURISTICA PRO LOCO GROTTAGLIE dal 22/03/2022 al 22/03/2022	5	5	
		SICUREZZA e PRIVACY 2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		LICEO MOSCATI dal 14/12/2021 al 14/12/2021	10	10	
22		FACILITATORI DIGITALI della SANITA' dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASL - Dipartimento di Prevenzione ASL TA U.O.D. Formazione dal 25/11/2021 al 30/04/2022	50	50	65
		IL CALENDARIO del MOSCATI 2023 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASSOCIAZIONE TURISTICA PRO LOCO GROTTAGLIE dal 22/03/2022 al 22/03/2022	5	5	
		SICUREZZA e PRIVACY 2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		LICEO MOSCATI dal 14/12/2021 al 14/12/2021	10	10	
23		FACILITATORI DIGITALI della SANITA' dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASL - Dipartimento di Prevenzione ASL TA U.O.D. Formazione dal 25/11/2021 al 30/04/2022	50	50	65

Prospetto Ore Svolte

Anno Scolastico: 2021/2022

Classe: 3BT SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE LICEO STATALE "G. MOSCATI" (LI03)

Pr.	Alunno	Percorso	Ore in Aula	Struttura	Ore	Tot. Ore Perc.	Tot. Ore
		IL CALENDARIO del MOSCATI 2023 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		ASSOCIAZIONE TURISTICA PRO LOCO GROTTAGLIE dal 22/03/2022 al 22/03/2022	5	5	
		SICUREZZA e PRIVACY 2021.22 dal 13/09/2021 al 09/06/2022		LICEO MOSCATI dal 14/12/2021 al 14/12/2021	10	10	

Prospetto Ore Svolte

Anno Scolastico: 2022/2023

Classe: 4BT SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE LICEO STATALE "G. MOSCATI" (LI03)

Pr.	Alunno	Percorso	Ore in Aula	Struttura	Ore	Tot. Ore Perc.	Tot. Ore
1		DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2022.23 dal 12/09/2022 al 09/06/2023	10	Guardia di Finanza di Taranto dal 12/12/2022 al 12/12/2022	10	40	40
				STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 13/12/2022 al 13/12/2022	10		
				COMUNE DI GROTTAGLIE dal 14/12/2022 al 14/12/2022	10		
2		DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2022.23 dal 12/09/2022 al 09/06/2023	10	Guardia di Finanza di Taranto dal 12/12/2022 al 12/12/2022	10	30	30
				STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 13/12/2022 al 13/12/2022	10		
				COMUNE DI GROTTAGLIE			
3		DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2022.23 dal 12/09/2022 al 09/06/2023	10	Guardia di Finanza di Taranto dal 12/12/2022 al 12/12/2022	10	40	40
				STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 13/12/2022 al 13/12/2022	10		
				COMUNE DI GROTTAGLIE dal 14/12/2022 al 14/12/2022	10		
4		DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2022.23 dal 12/09/2022 al 09/06/2023		Guardia di Finanza di Taranto			
				STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie			
				COMUNE DI GROTTAGLIE			
5		DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2022.23 dal 12/09/2022 al 09/06/2023	10	Guardia di Finanza di Taranto dal 12/12/2022 al 12/12/2022	10	40	40
				STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 13/12/2022 al 13/12/2022	10		
				COMUNE DI GROTTAGLIE dal 14/12/2022 al 14/12/2022	10		
6		DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2022.23 dal 12/09/2022 al 09/06/2023	10	Guardia di Finanza di Taranto dal 12/12/2022 al 12/12/2022	10	40	40

Prospetto Ore Svolte

Anno Scolastico: 2022/2023

Classe: 4BT SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE LICEO STATALE "G. MOSCATI" (LI03)

Pr.	Alunno	Percorso	Ore in Aula	Struttura	Ore	Tot. Ore Perc.	Tot. Ore
				STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 13/12/2022 al 13/12/2022	10		
				COMUNE DI GROTTAGLIE dal 14/12/2022 al 14/12/2022	10		
7		DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2022.23 dal 12/09/2022 al 09/06/2023	10	Guardia di Finanza di Taranto dal 12/12/2022 al 12/12/2022	10	40	40
				STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 13/12/2022 al 13/12/2022	10		
				COMUNE DI GROTTAGLIE dal 14/12/2022 al 14/12/2022	10		
8		DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2022.23 dal 12/09/2022 al 09/06/2023	10	Guardia di Finanza di Taranto dal 12/12/2022 al 12/12/2022	10	40	40
				STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 13/12/2022 al 13/12/2022	10		
				COMUNE DI GROTTAGLIE dal 14/12/2022 al 14/12/2022	10		
9		DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2022.23 dal 12/09/2022 al 09/06/2023	10	Guardia di Finanza di Taranto dal 12/12/2022 al 12/12/2022	10	40	40
				STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 13/12/2022 al 13/12/2022	10		
				COMUNE DI GROTTAGLIE dal 14/12/2022 al 14/12/2022	10		
10		DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2022.23 dal 12/09/2022 al 09/06/2023	10	Guardia di Finanza di Taranto dal 12/12/2022 al 12/12/2022	10	40	40
				STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 13/12/2022 al 13/12/2022	10		
				COMUNE DI GROTTAGLIE dal 14/12/2022 al 14/12/2022	10		
11		DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2022.23 dal 12/09/2022 al 09/06/2023	10	Guardia di Finanza di Taranto dal 12/12/2022 al 12/12/2022	10	40	40

Prospetto Ore Svolte

Anno Scolastico: 2022/2023

Classe: 4BT SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE LICEO STATALE "G. MOSCATI" (LI03)

Pr.	Alunno	Percorso	Ore in Aula	Struttura	Ore	Tot. Ore Perc.	Tot. Ore
				STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 13/12/2022 al 13/12/2022	10		
				COMUNE DI GROTTAGLIE dal 14/12/2022 al 14/12/2022	10		
12		DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2022.23 dal 12/09/2022 al 09/06/2023	10	Guardia di Finanza di Taranto dal 12/12/2022 al 12/12/2022	10	40	40
				STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 13/12/2022 al 13/12/2022	10		
				COMUNE DI GROTTAGLIE dal 14/12/2022 al 14/12/2022	10		
13		DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2022.23 dal 12/09/2022 al 09/06/2023	10	Guardia di Finanza di Taranto dal 12/12/2022 al 12/12/2022	10	40	40
				STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 13/12/2022 al 13/12/2022	10		
				COMUNE DI GROTTAGLIE dal 14/12/2022 al 14/12/2022	10		
14		DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2022.23 dal 12/09/2022 al 09/06/2023	10	Guardia di Finanza di Taranto dal 12/12/2022 al 12/12/2022	10	40	40
				STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 13/12/2022 al 13/12/2022	10		
				COMUNE DI GROTTAGLIE dal 14/12/2022 al 14/12/2022	10		
15		DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2022.23 dal 12/09/2022 al 09/06/2023	10	Guardia di Finanza di Taranto dal 12/12/2022 al 12/12/2022	10	40	40
				STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 13/12/2022 al 13/12/2022	10		
				COMUNE DI GROTTAGLIE dal 14/12/2022 al 14/12/2022	10		
16		DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2022.23 dal 12/09/2022 al 09/06/2023	10	Guardia di Finanza di Taranto dal 12/12/2022 al 12/12/2022	10	40	40

Prospetto Ore Svolte

Anno Scolastico: 2022/2023

Classe: 4BT SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE LICEO STATALE "G. MOSCATI" (LI03)

Pr.	Alunno	Percorso	Ore in Aula	Struttura	Ore	Tot. Ore Perc.	Tot. Ore
				STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 13/12/2022 al 13/12/2022	10		
				COMUNE DI GROTTAGLIE dal 14/12/2022 al 14/12/2022	10		
17		DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2022.23 dal 12/09/2022 al 09/06/2023	10	Guardia di Finanza di Taranto dal 12/12/2022 al 12/12/2022	10	40	40
				STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 13/12/2022 al 13/12/2022	10		
				COMUNE DI GROTTAGLIE dal 14/12/2022 al 14/12/2022	10		
18		DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2022.23 dal 12/09/2022 al 09/06/2023	10	Guardia di Finanza di Taranto dal 12/12/2022 al 12/12/2022	10	40	40
				STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 13/12/2022 al 13/12/2022	10		
				COMUNE DI GROTTAGLIE dal 14/12/2022 al 14/12/2022	10		
19		DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2022.23 dal 12/09/2022 al 09/06/2023	10	Guardia di Finanza di Taranto dal 12/12/2022 al 12/12/2022	10	40	40
				STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 13/12/2022 al 13/12/2022	10		
				COMUNE DI GROTTAGLIE dal 14/12/2022 al 14/12/2022	10		
20		DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2022.23 dal 12/09/2022 al 09/06/2023	10	Guardia di Finanza di Taranto dal 12/12/2022 al 12/12/2022	10	40	40
				STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 13/12/2022 al 13/12/2022	10		
				COMUNE DI GROTTAGLIE dal 14/12/2022 al 14/12/2022	10		
21		DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2022.23 dal 12/09/2022 al 09/06/2023	10	Guardia di Finanza di Taranto dal 12/12/2022 al 12/12/2022	10	40	40

Prospetto Ore Svolte

Anno Scolastico: 2022/2023

Classe: 4BT SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE LICEO STATALE "G. MOSCATI" (LI03)

Pr.	Alunno	Percorso	Ore in Aula	Struttura	Ore	Tot. Ore Perc.	Tot. Ore
				STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 13/12/2022 al 13/12/2022	10		
				COMUNE DI GROTTAGLIE dal 14/12/2022 al 14/12/2022	10		
22		DAI BANCHI ALLE AULE DEL DIRITTO a.s.2022.23 dal 12/09/2022 al 09/06/2023	10	Guardia di Finanza di Taranto dal 12/12/2022 al 12/12/2022	10	40	40
				STAZIONE AEROMOBILI Marina Militare (MARISTAER) - Grottaglie dal 13/12/2022 al 13/12/2022	10		
				COMUNE DI GROTTAGLIE dal 14/12/2022 al 14/12/2022	10		

N°	MATERIE	DOCENTI
1	Religione	Prof. Cosimo Annicchiarico
2	Italiano	Prof.ssa Cosima Monteleone
3	Storia	Prof.ssa Annachiara Borsci
4	Filosofia	Prof.ssa Pia Maggi
5	Lingua Inglese	Prof.ssa Rossana Tebano
6	Matematica	Prof. Fabio Compagnone
7	Fisica	Prof. Fabio Compagnone
8	Storia dell'Arte	Prof. Gabriele De Carolis
9	Scienze motorie e sportive	Prof. Giuseppe Castellana
10	Scienze	Prof. Gianfranco Montenegro
11	Informatica	Prof. Cosimo Damiano Fornaro
12	Docente coordinatore Educazione civica	Prof. Cosimo Grimaldi
13	Tutor interno Alternanza Scuola Lavoro	Prof.ssa Evelyn Zappimbulso

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Anna STURINO

LA COMMISSIONE:

_____	_____	_____
_____	_____	_____

IL PRESIDENTE
